

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «НСОШ №1»
г.Нюрба


Васильева В.Р.
«30» _____ 2016 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МОБУ
«НСОШ №1»
г.Нюрба
Протокол № 6
от «30» _____ 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1 им.Ст.Васильева»
(с углубленным изучением отдельных предметов) г.Нюрба
Республики Саха (Якутия)
на 2016-2017 учебный год

г. Нюрба – 2016

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи образовательной программы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ общего образования.....	11
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов.....	21

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Анализ образовательной деятельности.....	25
2.2. Программа развития УУД на уровне среднего общего образования.....	25
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	27
2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....	72
2.5. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.....	80
2.6. Программа социально-психологической деятельности.....	83

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план и его обоснование.....	85
3.2. Режим образовательного процесса.....	85
3.3. Расписание уроков и внеаудиторной занятости.....	85
3.4. Воспитательная работа.....	95
3.5. Особенности организации системы дополнительного образования.....	98
3.6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	99
3.7. Материально-техническое обеспечение образовательной среды.....	100
3.8. Система условий реализации образовательной программы.....	102

Приложения

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу Образовательной программы МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Ст.Васильева» положены принципы гуманизма и индивидуально-личностного подхода к проблемам развития способностей обучающихся. Образовательная программа учитывает основные тенденции развития образования, имеющиеся социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности города, республики и потенциальные возможности педагогического коллектива школы.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение целостности и всесторонности развития личности на всех уровнях общего образования;

- на реализацию права детей на образование, соответствующее их способностям, и предпрофильную подготовку через оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса;

- на создание благоприятных условий для интеллектуального, духовного, физического и творческого развития обучающихся;

- на воспитание личности, способной к успешной социальной адаптации в сложном, меняющемся мире, умеющей творчески применить полученные знания, умения и навыки в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям.

Образовательная программа ориентирована на реализацию требований, выдвигаемых концепцией модернизации образования, обязательное выполнение государственных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, обеспечивающих подготовку личности способной самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, к творческому самовыражению, обладающей развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ НСОШ №7 – одно из старейших учебных заведений города Нюрба. Она открылась в 1877 г. сначала как Мархинская народная школа(училище).

- В 1919 г. Мархинское двухклассное училище было реорганизовано в высшее начальное училище. С 1925 года училище начало работать училище начало работать, как школа 1-концентра 2 степени.
- В 1926 году школа была реорганизована в школу крестьянской молодежи (ШКМ).
- В 1935 году школа колхозной молодежи была реорганизована в 7-летнюю школу и переведена в райцентр с. Нюрба, где было закончено строительство типового двухэтажного здания.
- В 1938 году большим событием культурной жизни района стало открытие первой средней школы в Нюрбе.
- В 1941 году состоялся первый выпуск средней школы.
- Школа является республиканской площадкой, филиалом Форума «Ленский край» МО РС(Я), опорной школой МО РС(Я), региональным центром школ №1 улусов Вилуйского региона.
- В 2010 году школа стала победителем Всероссийских конкурсов «Патриоты России» и «Мир молодости» и награждена золотыми медалями.
- 2011г. Школа сохранила статус «Республиканская экспериментальная площадка» по теме «Формирование нового подхода к оценке качества образования в процессе перехода от школы развивающего обучения к развивающейся школе».
- 2012г. Школа стала базовой школой МО РС(Я) в рамках государственной программы Республики Саха(Якутия) «Безбарьерная среда на 2012-2016г»
- С 2012г. Мы стала пилотной школой переходящей на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2012-2013 учебном году.

- 2014г. Школе присвоен статус кандидата на «Республиканскую инновационную площадку» по проекту «Учебно-творческое объединение «Школа инженеровбудущего».
- 2014г. Школа вошла в состав ассоциация "Северо-Восточный университетский образовательный округ".
- 2014г. Школа признана лауреатом конкурса «100 лучших школ России» (2014/15уч.год) в номинациях «Школа года 2014 – лидер в области внедрения инновационных технологий», «Школа года 2014 – лидер в разработке и реализации программ по углубленному изучению школьных предметов», «Школа года 2014 – лидер в сфере патриотического воспитания», «Школа года 2014 – лидер в разработке и внедрении методов развития интеллектуальных способностей детей».
- 2015г.Школе присвоен статус кандидата на «Республиканскую инновационную площадку» по проекту «Создание модели интеграции основного и дополнительного образования через организацию разновозрастных УТО»
- 2015г.Школе присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по проекту «Эхо Вилюя»
- 2015г.Школе присужден грант Главы РС(Я)

Характеристика кадрового состава

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. Коллектив работоспособный, высококвалифицированный. За последние три года наблюдается приток молодых специалистов. Поэтому необходимо усиление комплекса мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, педагогической компетентности. Педагогический коллектив активно принимает участие в различных профессиональных конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней.

Количество педагогов – 64 человек, среди них учителей-мужчин – 8 человек, молодых специалистов – 23.Текучесть кадров средняя. Увольнение педагогических работников связано с выходом на пенсию, переводом в другие учебные заведения.

Состав администрации школы:

№	Должность	Количество
1	Директор	1
2	Заместитель директора по УВР	2
3	Заместитель директора по НМР	1
4	Заместитель директора по ВР	1
5	Заместитель директора по СОР	1
6	Заместитель директора по УПР	1
7	Заместитель директора по информатизации	1

Специалисты служб сопровождения образования:

№	Должность	Количество
1	Социальный педагог	1
2	Инструктор по гигиене здоровья	1
3	Педагог- психолог	2
4	Системный администратор	1
5	Педагог-библиотекарь	1
6	Организатор детского движения	1

Из 64 учителей высшее образование имеют 58 (90,6%), 6 (9,3%) учитель имеет среднее-профессиональное образование (учитель технологии).

Уровень профессиональной деятельности

За последние три года профессиональный уровень педагогов остается стабильным.

Высшую категорию имеют 24 учителя;

Первую категорию – 25 учителей;

Соответствие занимаемой должности – 10 учителей.

Первый год работы, еще не прошедшие аттестацию – 5 учителей.

Многие педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом, отмечены Почетными грамотами Министерства образования РС (Я), РФ, управления образования и другими наградами:

Со знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 12;

Со знаком «Отличник народного просвещения РСФСР» - 1;

Со знаком «Отличник образования РС (Я)» - 22;

Со знаком «Учитель учителей РС (Я)» - 5;

Со знаком «Учительская Слава» - 3;

Обладатель Гранта Президента РФ - 2;

Обладатель Гранта Президента РС(Я) - 4;

Со знаком «Надежда Якутии» - 4;

Со знаком «Отличник физической культуры и спорта РС(Я)» - 2;

Победитель муниципального профессионального конкурса «Учитель года» - 1.

По стажу работы: 1 – 5 лет – 14 человек;

5 – 10 лет – 3 человека;

До 20 лет – 19 человек;

свыше 20 лет – 28 человек.

Возрастной состав руководящего и педагогического персонала:

Возрастной состав	Количество-64
Моложе до 25 лет	3 (4,6%)
От 25-35	14 (21,8%)
Свыше 35	21 (32,8%)
Пенсионеры	26 (40,6%)
Средний возраст педагогов	42

АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Город Нюрба - административный, хозяйственный и культурный центр Нюрбинского района, один из городов РС(Я), основанный в 1998 году.

МБОУ НСОШ № 1 находится по адресу: г. Нюрба, ул. Ленина, 24. Располагается в центре города. Микрорайон вокруг школы – обширный, в целом имеющий благоприятную социальную ситуацию. Рядом со школой располагаются объекты (КЦ «Кыталык», Мэрия г.Нюрба, ОАО «Алроса-Нюрба, ЦДНТТ, ЦРР «Кыталык», КТ «Юнион», Школа искусств, Администрация «Нюрбинского района» и.т.д.). Образовательная организация располагается в трехэтажном здании, окруженном двором .

Территория школы окружена металлическим ограждением, зелеными насаждениями. В районе, большинство семей проживает в многоквартирных домах и частном секторе. Удобное расположение транспортной схемы. Рядом со школой остановка маршрутных автобусов. *В перспективе - строительство спортивной площадки школы.*

Потребности обучающихся, родителей, социума в образовательных услугах.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов всех участников образовательного процесса. Образовательная деятельность школы должна удовлетворять потребностям всех заинтересованных сторон. Каковыми являются:

- обучающиеся и педагоги – непосредственные участники образовательного процесса;

- родители – основные заказчики;
- образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, выполняющие со своей стороны государственный заказ;
- государство, представляющее интересы общества в целом.

Запросы социального заказа:

государственный заказ – это обновление содержания образования, приведение его в соответствие с потребностями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования;

образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования – ожидают получить эрудированного, хорошо владеющего материалом на базовом уровне, социализированного индивида, умеющего учиться, мотивированного к продолжению образования и самообразовательной деятельности, профессионально ориентированного;

потребности обучающихся выражаются в получении глубоких и прочных знаний, в умении учиться, овладении коммуникативными способностями и навыками работы с информацией, позволяющими адаптироваться в социуме, дающими возможности для самореализации и выбора профессии;

ожидания родителей заключаются в желании видеть в детях: личность умеющую самостоятельно работать, учиться, обладающую прочными знаниями, всесторонне развитую и эрудированную, раскованную и трудолюбивую, целеустремлённую и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально направленную с развитыми творческими способностями и вкусом; личность, умеющую принимать решения с учётом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Педагогический коллектив школы видит своё назначение в создании открытой образовательной среды, стимулирующей мировоззренческое и социокультурное самообразование всех субъектов образовательного процесса (прежде всего, обучающихся, родителей и педагогов), выраженное в общечеловеческих ценностях. То есть воспитание у каждого субъекта чувства уважения к человеку, его правам и свободе, умение противостоять асоциальным процессам и явлениям, формирование у обучающихся универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное мировоззрение и выбор профессионального пути, коллективное сотрудничество в системе: учитель – ученик – родитель, направленное на решение общих задач в воспитании достойного гражданина и патриота своей страны.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

На основе требований социального заказа и запросов современного общества и государства, была сформирована модель выпускника. Которая предусматривает следующие параметры личности: патриотичная, ответственная, законопослушная, воспитанная, критически мыслящая, самостоятельно работающая, обладающая прочными знаниями, всесторонне развитая, эрудированная, компетентная, профессионально направленная, конкурентноспособная, умеющая самостоятельно принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, стремящаяся к успеху, трудолюбивая, целеустремленная, честная, добросовестная, внимательная, ориентированная на здоровый образ жизни.

Личностная модель выпускника уровня среднего общего образования

Гражданская позиция: Осознание себя гражданином демократического, правового, социального, многонационального и мультикультурного государства; уважение к правам и свободам человека и гражданина; принятие и выполнение обязанностей человека и гражданина; осознанное восприятие и использование в жизни духовно-нравственных ценностей, выработанных человечеством; самостоятельное прослеживание закономерностей исторических и политических процессов, умение давать объективную оценку

	<p>общественно-политическим событиям, определять свою жизненную позицию;</p> <p>активное участие в общественной и государственной деятельности;</p> <p>объективное самооценивание и воспитание в себе лучших качеств личности</p>
Интеллектуальный уровень развития:	<p>умение получать необходимые знания путём обращения к различным источникам информации;</p> <p>умение применять алгоритмы, владение технологиями;</p> <p>владение информационными технологиями;</p> <p>умение отбирать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства и других сфер;</p> <p>умение сочетать глубокие знания по профильным предметам с достаточно богатой эрудицией по смежным областям знаний и личным опытом;</p> <p>знание государственного языка, родного языка и европейского языка межнационального общения;</p>
Психологические качества:	<p>Толерантность по отношению к культурным традициям, духовным ценностям народов России и мира;</p> <p>умение лояльно относиться к интересам и склонностям окружающих;</p> <p>самокритичность и объективная самооценка;</p> <p>умение самостоятельно определять поведенческий выбор, критичность мышления;</p> <p>сострадание, сопереживание, эмпатия.</p>
Этическая грамотность:	<p>Уважение к человеческой личности, чужой собственности;</p> <p>нетерпимость к нарушениям общественных и государственных интересов, к национальной неприязни;</p> <p>владение высокой степенью сознания общественного долга;</p> <p>умение слушать и слышать других.</p>
Эстетическая культура:	<p>самостоятельное определение уровня эстетических ценностей в общественной жизни, развитии науки, техники, искусстве;</p> <p>стремление к постоянному духовному совершенствованию;</p> <p>использование навыков культуры танца, драмы, вокального искусства.</p>
Деловые качества:	<p>Инициатива и творчество;</p> <p>умение адаптироваться и взаимодействовать в новых социально-экономических условиях и требованиях;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, навыков работы в коллективе;</p> <p>социализация.</p>

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУ НСОШ № 1 г. Нюрба с 1999 года целенаправленно ведет работу по освоению и внедрению технологии профильного обучения. Был открыт первый медико-биологический класс по договору с Медицинским институтом ЯГУ им.М.К.Аммосова. Работа по профилизации содержания образования ориентирована, прежде всего, на ученика, его интересы, возможности и способности. Эта работа совершенствуется из года в год, вводятся,

новые формы работы, проводится коррекция, используются и другие современные технологии образования, и прежде всего, информационно-коммуникационные.

Благоприятные предпосылки для реализации образовательной программы:

- высокие образовательные результаты учащихся по избранным профилям обучения;
- внедрение технологии дифференцированного обучения, освоение передовых технологий личностно-ориентированного обучения;
- поддержание и совершенствование традиций в деле обучения и воспитания, следование своей миссии; активное распространение передового педагогического опыта через проведение авторских семинаров, мастер-классов, открытых уроков, организацию выездных педагогических десантов в учебные заведения республики;
- наличие квалифицированного, обладающего высокой степенью профессиональной компетентности педагогического коллектива и системы работы с молодыми педагогами;
- связь с учреждениями высшего профессионального образования, предоставляющих свои ресурсные возможности в реализации профильного обучения;
- активная поддержка со стороны родительской общественности (работа Управляющего совета школы, родительского актива).

Проблемы, требующие решения:

Содержание образования. Единый государственный экзамен показал наличие противоречия между традиционным (теоретизированным) характером учебного процесса в школе и практико-ориентированностью модернизации содержания образования. Требуют дополнительного решения вопросы индивидуализации образования.

Принятие программы развития МБОУ «НСОШ № 1» на период до 2017г. способствовало выявлению конкретных путей решения назревших проблем образования в школе. В этих условиях опыт реализации модели организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана с его позитивными и негативными итогами разъясняет пути их решения.

Недостаточная материально-техническая база (здание школы перенагружено, обучение ведется в две смены) не позволяет в полной мере проводить требуемый объем лабораторно-практических работ и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Отсутствие полноценной скоординированности действий различных социальных институтов: семьи, школы и культурно-просветительных учреждений, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

Наблюдаемая дезорганизация жизни семьи, разрушение семейных традиций, невыполнение семьей своих воспитательных функций, стремление переложить ответственность за воспитание и развитие ребенка исключительно на школу.

Кадровое обеспечение школы: тенденция старения педагогических кадров; жилищная проблема учителей; отсутствие финансовой поддержки повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации Концепции профильного обучения, в связи с внедрением НСОТ и ОСОТ; наблюдается нестабильная заработная плата педагогов дополнительного образования и молодых специалистов.

Ресурсное обеспечение: несоответствие здания школы количеству обучающихся, недостаточная обеспеченность школы классно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, специализированной мебелью; учебниками регионального компонента. Не созданы условия для сохранения здоровья и обеспечения государственного образовательного стандарта в сочетании с сохранением традиционного уклада жизни.

Главная цель образовательной программы:

реализация принципов государственной и региональной политики в сфере образования, гарантирующих получение в школе качественного образования, обеспечивающего социальную компетентность выпускника, его культурную зрелость и создание основы для осознанного выбора собственной образовательной траектории.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных уровнях образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через реализацию допрофильного обучения в 5-7 классах, предпрофильного обучения в 8-9 классах и профильного обучения в 10-11 классах школы;
- развитие педагогического и управленческого профессионализма, формирование мероприятий, нацеленных на повышение квалификации педагогического и управленческого состава;
- создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся мотивированных к научной и исследовательской деятельности, творчеству;
- создание условий для формирования индивидуальной траектории обучающихся «группы риска».

Приоритетные направления образовательной программы МБОУ «НСОШ №1» (с углубленным изучением отдельных предметов)

	Приоритетные направления работы	Задачи	Виды деятельности
1.	Модернизация содержания образования	Актуализация компетентностного подхода к обновлению содержания общего образования	Проект «Юные инженеры» в физико-математических классах»; Допрофильная подготовка обучающихся 5-7 классов Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов
Разработка и внедрение программ элективных курсов предпрофильного и профильного обучения			
Обеспечение учебно-методической литературой федерального и республиканского комплектов			
2.	Воспитание Гражданина	Формирование целостной системы воспитания, единого воспитательного пространства	Целевая программа «Программа развития воспитательной системы»
3.	Информатизация Образования	Формирование единого информационного образовательного пространства в школе	Проект
		Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	Электронный журнал, «Школа цифрового века»
		Информация для обучающихся, родителей и учителей (нормативные документы, расписание занятий, и т.д)	Информационный терминал МБОУ НСОШ№1
4.	Доступность качественного	Обеспечение доступности качественного образования	«Сетевой город»
			Дистанционное образование школьников и педагогов

	образования		взаимодействие с ВУЗами Московская школа завтрашнего дня
5.	Управление качеством образования	Внедрение современных индикаторов качества образования	Самоанализ, самооценка школы, публичный отчет Объективированная оценка качества образования (ЕГЭ, ГИА) в системе «Статград»
		Отслеживание качества образования	Предметные олимпиады школьников, чемпионат по естествознанию, историко-географический чемпионат
6.	Здоровье школьников	Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях. Внедрение здоровьесберегающих технологий	Двухразовое горячее питание Проект «Азбука здоровья»
		Введение системы стимулирования двигательной активности обучающихся;	Музыкальные переменки, физкультминутки «Веселые старты»; «Соревнования по волейболу и баскетболу»; «Дворовый футбол», «Бокс», «Шахматы»
		Оснащение спортивным оборудованием	Спортивное оборудование для малого спортивного зала
7.	Совершенствование нормативно-правовой базы развития школы	Приведение локальных актов школы в соответствие с федеральным и республиканским законодательством	«Локальные акты МБОУ НСОШ №1»
			Муниципальное задание
8.	Билингвальное образование	Положение о экспериментальном классе	2012 г. Проект «Билингвильное обучение (1992 - 2023 годы)»
9	Медико-биологическое направление	Порядок комплектования 10-х профильных классов	1999 г. – открыты МБК классы.
10	Гуманитарное и социально-экономическое образование	Комплектованию 10-х профильных классов	Комплектование профильных классов: информационно-технологических, социально-экономических 2003г

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные результаты освоения образовательных программ среднего общего образования:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения образовательных программ среднего общего образования:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами);

- умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;

- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;

- умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования;

- умение строить логическое доказательство;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты на интегрированном (общеобразовательном) уровне ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно

мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решать задачи освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Русский язык.

- сформированность представлений о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, самообразования и социализации;
- сформированность понятий о всех типах норм русского литературного языка; применение знаний о нормах в речевой практике;
- сформированность представлений о функциональных стилях современного русского языка;
- сформированность навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- владение орфографической и пунктуационной грамотностью;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение разными видами чтения, аудирования, говорения и письма, осуществление их выбора в зависимости от коммуникативной задачи;
- владение умением анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- владение синонимическими средствами русского языка для точного и свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с условиями и сферой речевого общения.

Литература.

- понимание литературы как художественной модели мира на материале выдающихся произведений отечественной и мировой литературы XIX – начала XXI в., аналитического восприятия художественной интерпретации литературной классики в произведениях современного искусства (театр, кино, изобразительное искусство);
- знание классических текстов русской и мировой литературы, помогающих школьнику осмыслить их непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль, обеспечение на этой основе культурной и национальной самоидентификации;
- сформированность коммуникативно-эстетических представлений о возможностях родного языка в образцовых с нравственно-эстетической точки зрения художественных текстах, осознание их как культурного феномена, объединяющего различных по своим взглядам и убеждениям носителей одного языка;
- сформированность ценностной сферы, развитие качеств гражданина, патриота, нравственной и толерантной личности, морально ответственной в своих мыслях, действиях и поступках на основе осознанного усвоения гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной и мировой литературы;
- сознательное отношение к чтению и изучению литературы, понимание важности этого процесса для своего дальнейшего интеллектуального и социокультурного развития и успешного самообразования и социализации;
- сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом, общения с культурой;
- умение актуализировать в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- владение техникой грамотного и осмысленного чтения;
- развитие культуры читательского восприятия художественного текста и его понимания с учётом авторской позиции, конкретно-исторического и общечеловеческого содержания,

способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров;

- создавать развёрнутые монологические (устные и письменные) высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

- владение умениями коммуникации, межличностного общения; способность понимать и ценить культуры разных народов и эпох, пользоваться словом для понимания, взаимодействия, сотрудничества в процессе общения в социуме;

- владение навыками смыслового и эстетического анализа любого текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от текстов других функциональных стилей; осознание художественной картины жизни, нарисованной в литературном произведении, в единстве эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; формирование основ собственного стиля и применение полученных знаний и умений в речевой практике;

- знание произведений якутских авторов.

Иностранный язык

- сформированность устойчивой мотивации к овладению иностранным языком как элементом общей культуры для осуществления межличностного и межкультурного общения в современном поликультурном мире; сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации, становления и самореализации;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- сформированность национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважительного отношения к личности, к ценностям семьи; умение выражать средствами иностранного языка свою личностную позицию, проявляя ответственность за происходящее в своей стране и мире;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения (уровень владения вторым иностранным языком должен быть также не ниже порогового);

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Родной язык

- сформированность устойчивой мотивации к овладению и совершенствованию родной речи;

- владение всеми способами речевой деятельности на родном языке;

- умение извлекать и интерпретировать информацию на родном языке;

- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами;

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;

- осуществлять речевой контроль, оценивать речь с точки зрения ее содержания и языкового оформления;

- управлять своей деятельностью;

- контролировать и оценивать достигнутые результаты, адекватно формулировать их в устной и письменной форме, вносить необходимые коррективы в деятельность;

- выполнять логические операции (анализ, синтез, выделение понятия, сравнение);

- строить цепь рассуждений (тезис, гипотеза, обоснование, аргументы).

История

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории развития России и человечества в целом, закономерностях и особенностях развития отдельных стран и народов;
- владение представлениями о различных методологических основах исторического познания;
- сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;
- владение умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам, в общественных обсуждениях, историко-культурных мероприятиях;
- сформированность потребности приобретения исторических знаний на протяжении всей жизни как средства определения своего места в истории Родины и всего мира.
- знание истории Республики Саха (Якутия) в контексте истории России и мировой истории.

Культура народов Республики Саха (Якутия)

- сформированность знаний о культуре, традициях народов, населяющих РС (Я);
- владение представлением об историческом пути народов РС (Я) в контексте истории России и мировой истории;
- умение добывать информацию из различных источников, интерпретировать их и презентовать различными способами;
- воспитание толерантного и уважительного отношения к культуре, традициям и обычаям народов.

Обществознание

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных тенденций и возможных перспектив общественного развития; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- сформированность понимания специфики социального познания, овладение элементами методологии изучения социальных явлений и процессов;
- владение опытом использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, потребитель);
- владение умениями самостоятельно моделировать социальные ситуации по заданным параметрам, выявлять возможные мотивы действий в определённых ситуациях, анализировать мотивацию собственных поступков и действий;
- сформированность умений извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс.
- знать место и роль Якутии в системе мирового сообщества

Экономика

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

Экономические системы, функции денег, виды ценных бумаг, организационно-правовые формы собственности, основной закон экономики, виды конкурентных рынков, факторы экономического роста.

Уметь

Приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

Описывать: действия рынка, основные формы заработной платы и стимулирование труда, инфляцию, экономический рост, основные статьи мировой экономики;

Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Право

В результате изучения права ученик должен:

Знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

-структуру права Якутии

Уметь

-характеризовать право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг,

-объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,

-различать формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,

-приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

-анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

-изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

-применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

-осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

-выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;

-обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

География

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- владение представлениями о географии Якутии.

Математика

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа, о геометрическом и физическом смысле производной, интеграле, функции, первообразной; наличие представлений об основных элементарных функциях, умение строить эскизы графиков зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение использовать основные статистические характеристики при исследовании данных и принятии решений в практических ситуациях, в том числе с использованием вычислительной техники, находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях, находить основные характеристики случайных величин.

Информатика

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в социальных, биологических и технических системах;

- владение алгоритмическим мышлением, понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- знание основных конструкций программирования (ветвление, цикл, подпрограмма); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования; отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; - представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных; понятие о базах данных и средствах доступа к ним; умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных (электронные таблицы, средства построения графиков и диаграмм, гипертекст, мультимедиа);
- сформированность навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

- информационное поле Якутии

Физика

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- знание основных физических понятий, закономерностей и законов, фундаментальных физических теорий;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений и принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность умения анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности, связанной с физическими процессами.
- сформированность представлений о развитии физики в Якутии

Химия

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
- владение основными научными методами познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.
- сформированность представлений о развитии химии в Якутии

Биология

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение методами биологического исследования живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

- сформированность представлений о флоре и фауне Якутии

Основы безопасности жизнедеятельности

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе об экологической культуре как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- формирование личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, а также асоциального поведения и других действий противоправного характера;

- следование принципам здорового образа жизни в духовной и здоровьесберегающей сферах;

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- отрицание наркомании, алкоголизма, токсикомании и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

- знание особенностей чрезвычайных ситуаций на территории Якутии и способах их предотвращения.

Физическая культура

- умение использовать разнообразные виды физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и досуга;

- владение основами технологий современных оздоровительных систем физического воспитания, использование их в целях укрепления и длительного сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, и раннего старения;

- владение основными способами самонаблюдения за показателями своего здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приёмами и двигательными действиями из школьных базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

- знание национальных видов спорта.

Технология

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда
- дизайнерское проектирование технического изделия; моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; опрятное содержание рабочей одежды.
- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП СОО МБОУ НСОШ № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов)

1.4.1.Система оценки достижения планируемых результатов

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитываются: сформированность умений выполнения исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям в соответствии с уровнем обучения.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся в виде переводных экзаменов 10 классы промежуточная аттестация в форме ЕГЭ, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Результативность учебного процесса в средней школе изучается с помощью полугодовых административных контрольных работ по математике, русскому языку. Анализ полученных результатов позволяет выявлять пробелы каждого ученика и качество работы учителя с каждым учеником. На основе полученных данных учитель сможет проследить динамику развития каждого ученика и выработать собственную стратегию по обучению ученика способам учебной деятельности.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента. Показателями результативности учебного процесса являются:

- обученность учащегося (выпускника), представляющая собой приобретение знаний, умений и навыков, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

- уровень воспитанности, предполагающая овладение богатством культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

- развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;

- здоровье, понимание как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Контроль за учебно-воспитательным процессом нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педколлектива исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений обучающихся используется пятибалльная система.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В старших классах применяются специфические методы контроля за усвоением исследовательских методов работы: защита реферата, выступление на семинаре, проведение экскурсий, административные контрольные работы, срезы ЗУН учащихся и др.

Основная школа	Полная средняя школа
Определение обязательных результатов обучения	
Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в классных журналах	
Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей	
Самостоятельные, лабораторные и практические работы	
Тестовые работы	
Работы по развитию речи	
ДКР в период изучения темы	

Защита рефератов Зачеты Мониторинговые контрольные работы по русскому языку, английскому языку, математике. Комплексные проверочные работы по определению уровня сформированности компетентностей: информационной, коммуникативной, решения проблем.	
Промежуточная аттестация перевода в класс для 10 классов осуществляется в форме переводных экзаменов в соответствии с Положением по промежуточной и итоговой аттестации.	
Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся. Она организуется администрацией школы, осуществляется совместно с педагогами.	
Итоговая аттестация за курс основной школы: Аттестация в новой форме: обязательные – русский язык, математика; 2 предмета по выбору. Аттестация в традиционной форме: обязательные – русский язык, математика; 2 предмета по выбору. Предметы по выбору в соответствии с будущим профилем обучения.	Итоговая аттестация за курс средней школы: Итоговое сочинение. ЕГЭ для всех – русский язык и математика. ЕГЭ по выбору для поступающих в ВУЗы.
Ожидаемые результаты обучения. Цель: создание «ситуации успеха», реализация личностного потенциала обучающихся.	
Годовые творческие отчеты, личные и классные портфолио. Интеллектуальные игры и марафоны, олимпиады. Дистанционные конкурсы, творческие проекты. Защита рефератов, исследовательских и творческих проектов (индивидуальных и групповых). Научно – практические конференции.	

1.4.2. Система оценки достижения планируемых результатов по выполнению образовательной программы

Оценивание достижения планируемых результатов по выполнению образовательной программы осуществляется администрацией и педагогическим коллективом школы, заказчиками образовательной программы.

Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Администрация, педагогический коллектив школы и родительская общественность определяют уровень достижения, заявленных цели и задач образовательного процесса, через систему показателей, которая позволяет судить насколько эффективно реализуется образовательная программа (насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника).

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность
Качество общеобразовательной подготовки выпускников уровней начального общего и основного общего образования	Проверка техники чтения	Каждая четверть
	Срезы знаний по математике	Сентябрь, февраль
	Срезы знаний по русскому языку	Октябрь, апрель
	Срезы знаний по якутскому языку	Ноябрь, март
	Срезы знаний по физике	Сентябрь, май
	Срезы знаний по биологии	Октябрь
	Срезы знаний по географии	Ноябрь
	Срезы знаний по английскому языку	Декабрь
	Срезы знаний по черчению	Январь
	Срезы знаний по информатике	Февраль

	Проверка ведения рабочих тетрадей	Раз в полугодие
	Проверка ведения тетрадей для контроль. работ	Раз в полугодие
	Результаты (динамика) участия школьников в олимпиадах (школьный учет, статистика)	Январь
	Диагностика учебных достижений учащихся 10-11кл.	
	Диагностические контрольные работы (ДКР)	Раз в полугодие
	Контроль над преподаванием учебных дисциплин, вынесенных на итоговую аттестацию	Регулярно
	Проверка подготовки учащихся 11-го класса к итоговой аттестации	Регулярно
Состояние здоровья	Физическая подготовка и состояние здоровья (данные медосмотров и динамика заболеваний)	В начале и конце года
Дополнительное образование	Занятость в кружках, секциях (школьный учет, статистика). Результаты участия школьников в выставках, конкурсах, соревнованиях.	Регулярно
	Учет нарушений дисциплины (статистика)	Регулярно
Детское самоуправление	Деятельность органов детского самоуправления	Регулярно
Степень социализации учащихся	Качество отношений между учащимися, между коллективами класса, между классами (социометрические исследования)	В начале и конце года
	Качество отношений учителей и школьников (анкетирование)	
	Качество отношений педагогов школы и родителей (анкетирование, пед. наблюдения)	
Работа педагогов	Контроль выполнения программы учителями	Каждую четверть
	Владение новыми методиками и технологиями обучения (публикации, выступления в МО, аттестация)	Регулярно
	Результаты участия школьников в районных, республиканских олимпиадах	
Качество общеобразовательной подготовки выпускников уровня среднего (полного) общего образования	Срезы знаний по предметам	В начале и конце года
	Проверка ведения рабочих тетрадей по всем предметам	Каждую четверть
	Проверка ведения тетрадей для контрольных работ	Раз в полугодие
	Контроль за текущей успеваемостью, промежуточной аттестацией, соответствием знаний и умений	Регулярно

	учащихся	
	Контроль учеб.нагрузки, посещаемости занятий	Каждую четверть
	Контроль над преподаванием предметов, выполнением программ, вынесенных на ЕГЭ	В течение года
	Диагностические контрольные работы (ДКР)	Раз в полугодие
	Мониторинг качества знаний, подготовки выпускников к ЕГЭ	Декабрь, апрель
	Контроль проведения консультаций	Регулярно
	Результаты участия школьников в районных, республиканских олимпиадах	Декабрь, январь
	Результаты поступления в ВУЗы, ССУЗы	Сентябрь
Дополнительное образование	Занятость в кружках, секциях (школьный учет, статистика). Результаты участия школьников в выставках, конкурсах, спорт.соревнованиях (места и результаты).	По учебным четвертям
Детское самоуправление	Проверка деятельности органов школьного самоуправления	По учебным четвертям
Степень социализации учащихся	Качество отношений между учащимися, между коллективами класса, между классами	Два раза в год
Состояние здоровья	Данные медосмотра; призывной комиссии РВК; данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства	Октябрь

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.), возможность получения практико-ориентированного результата; практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного, образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов (курсов) направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы отдельных учебных предметов (курсов) разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов (курсов) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 5) содержание учебного предмета (курса);
- 6) планируемые результаты изучения учебного предмета (курса);

- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы учебных предметов (курсов) учитывают необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях общего образования МБОУ «Нюрбинская СОШ№1» (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы в соответствии Федеральным Законом «Об образовании», ФГОС, положения о родительском комитете, положения о совете старшеклассников, положении об управляющем совете, положения о совете профилактики безнадзорности и правонарушений, положения о комиссии по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

• Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся

Основная цель: создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

Цели:

- воспитание гражданственности, толерантности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ, их адаптация к жизни в обществе;

-создание условий для осознанного выбора профессиональных образовательных программ;

-формирование здорового образа жизни.

Для достижения поставленных целей реализуются следующие **задачи**:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами социума;

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

-развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединениях различной направленности;

-создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности в участие и в соуправлении школой;

-обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих достижений и социально-значимой деятельности;

-вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации и социализации личности;

- воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к гражданскому, и духовно-нравственному воспитанию, формирование высоких нравственных качеств: доброты, милосердия и др.

- создание условий, благоприятных для укрепления физического, психологического здоровья учащихся школы, формирования здорового образа жизни;

- организация осмысления учащимися полученного опыта результативной социально-значимой деятельности.

II ступень (5-9 классы)

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода.
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.
4. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей.
5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
6. Развитие национального самосознания социально-значимой деятельности.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС ООО.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, своей республики;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Структура и содержание программы

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов Якутии, России.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы:

- Спортивно – оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное – черезпроектную деятельность “Я-исследователь”.

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно- полезные практические занятия.

Структура программы воспитания и социализации обучающихся

Направление 1: ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

Ценности: Любовь к Якутии, России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Направление 2. *Воспитание социальной ответственности и компетентности*

Ценности: Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

Направление 3. *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, республике, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Направление 4. *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-

психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип ориентации на идеал;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Программа социально-психологической деятельности

Пояснительная записка

Социально - психологическая деятельность в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель. Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами. Объектом работы социального педагога и психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Цель работы социально - психологической службы: Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

В своей деятельности выбраны следующие направления:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.

Психо-социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

Социально - педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;

оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Структура деятельности социально-психологической службы

Специалисты социально - психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Функции службы:

- Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.

- Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.

- Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.

- Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.

- Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.

- Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.

- Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.

- Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.

- Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

- Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

- доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

- своевременность - включение в работу деятельности на самых ранних стадиях;

- индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

- комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

- эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

- преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

- многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

- интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему,

обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

- оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

- репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;

- адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы работы:

- изучение документации; - беседа; - наблюдение; - эксперимент; - тестирование; - анкетирование; - анализ; - консультирование; - индивидуальная работа; - групповая работа; - диагностика.

Планируемый результат:

Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

Смотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.

Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

Виды работ	Ответствен ные	Формы	Примечани е
1.Организационно-методическая работа.			
1.Хронометраж эффективности уроков в 1, 5 кл.	Психолог	Наблюдение , посещение.	
2. Проведение профориентационной работы в 10-11кл.	Психолог	Тренинги, тесты.	
3. Работа с родителями.	Психолог	Консультаци и беседы, кр. столы.	
4. Акция «Помоги ближнему».	Соц.пед, психолог.	Акция	
5.Систематизация использованных материалов (тестов, методик опросников и т.д.).	Психолог		
6.Сдача статистического отчета	Психолог	Отчет	
2.Диагностическая работа			
1.Составление социального паспорта семьи всей школы.	Психолог, соц. пед., кл.рук.	Опрос	
2. Проведение социометрии во всех классах школы.	Психолог	Тестировани е	
3.Выявление познавательных процессов нач.шк., ср.шк.	психолог	Тестировани е	
4.Адаптация первоклассников, 5-кл.	психолог	Опрос, тестировани е	
5 Проведение «Месячника психологического здоровья учащихся»	психолог	Консультаци и, беседы, тренинги.	
4. Проведение и анализ теста на тревожность учащихся всей школы.	психолог	Тестировани е	
5. Проведение и анализ теста «самооценка» нач. шк., ср.шк.	Психолог	Тестировани е	

6.Диагностика семейного воспитания.	психолог	анкетирование	
7. Диагностика темперамента.	психолог	Тестирование	
8. Составление социально- психологической характеристики учащихся состоящих на ВШУ, УПДН.	психолог		
2.2.Диагностическая работа с родителями.			
1.Опрос родителей. Темы: Подготовка к ЕГЭ		Анкета, Опрос.	
2. Анкета родителей по теме: «Отношение к учебному процессу»		Анкета, Опрос.	
2.3. Диагностическая работа с учителями.			
Индивидуальные беседы с кл. руководителями по итогам тестов; Тренинговые занятия по улучшению псих.климата в классе.	психолог	Беседы,	
3. Коррекционная работа			
3.1. Коррекционная работа с обучающимися.			
1.Диспуты для девушек: -«Здоровое тело, здоровый дух». -«Личная гигиена».	психолог	кл.час – видео ролик	
2.Тренинги для школьников.	Психолог, соц. педагог	Развивающие игры.	
3.Развивающие игровые занятия в средней школе.	психолог	Развивающие игры	
4.Индивидуальные беседы, выявить круг интересов, посещения на дому, посещение уроков, беседа с классными руководителями с целью социализации ребенка.	психолог	Наблюдение, опрос, беседа.	
3.2.Коррекционная работа с родителями			
1.Консультация для родителей по вопросам воспитания: « Воспитание ребенка в семье», «Эмоциональное состояние взрослого и ребенка», «Общение с ребенком», «Роль родителей в выполнении домашнего задания в 5 классе», « Конфликты с детьми», «Перспективные профессии и ориентация учащихся».	Психолог	Беседы	
2. Консультации для учеников с проблемами в учебе.	психолог	Инд. беседа.	
3.Консультации для педагогов по проведению диагностики и мониторинга.	психолог	Инд. беседа.	
3.3.Работа с трудными детьми			
1.Индивидуальные беседы с учащимся пропускающих уроки.	Психолог, соц. пед	беседы,	
2. Составление «Банка данных» учащихся школы	Психолог, соц. педагог	Опрос	

3. Посещение на дом учащихся	Психолог, соц.педагог	Подворный обход	
3.4. Работа с родителями			
1.Адаптация в 1,5 классах.	Психолог, кл. рук.	Тестировани е, опрос.	
2. «Возрастные особенности школьников». 3. «Особенности подросткового возраста» . 4. Проведение тестов, опросов для родителей.	Род.собрани е (лекция психолога)	Кл. час., круглый стол	

Программа профессиональной ориентации обучающихся

Пояснительная записка

В системе образования усилился процесс реорганизации — идет работа над введением образовательных стандартов, изменяется структура и спектр специальностей, появились альтернативные образовательные учреждения. Однако при этом, как и ранее, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. Выпускники общеобразовательной школы страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

При проведении профориентации с подростками важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа педагога имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках разрабатываемой программы были определены следующие принципы:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество со специалистами (педагоги, психологи и др.)

Цель программы:

Создать систему действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в регионе.

Задачи программы:

I. Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

II. Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально - деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

2. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей региона, их развития и благополучия.
3. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего Отечества.

III. Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Характеристика содержания программы.

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Одна из главных целей профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным.

Основные формы и методы работы:

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации.
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также - учащиеся после окончания 9-го класса);
- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- психологическое тестирование, участие в тренингах;

- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников).

Требования к условиям реализации программы.

Кадровые условия.

Для реализации программы выступают педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия реализации программы профессиональной ориентации школьников:

- план работы по профориентации школы;
- работа учителей-предметников по реализации программы профориентации на уроках;
- профориентационная работа психолого-педагогической службы школы;
- материально-технические условия школы;
- материально- техническая база школы.

Информационные условия:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- медиатека, имеющая свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Планируемые результаты освоения программы профориентации:

сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник школы сможет:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Форма организации проф. ориентации обучающихся	Содержание
«Ярмарка профессий»	Внеурочное воспитательное мероприятие в ходе которого обучающиеся знакомятся с особенностями отдельных профессий, принципы выборки: <ul style="list-style-type: none"> - наиболее востребованных в крае; - профессия родителей (особенно – проф.династия); - профессия, о которой мечтаю.
Дни открытых дверей	Профориентационное и презентационное мероприятие,

	проводимое ССУЗами для обучающихся 9-х классов
Экскурсии	Проориентационное мероприятие, осуществляемое по согласованию с предприятием с целью ознакомления подростков с предприятием, его структурой, особенностями работы и т.п.
Предметные недели	Комплекс внеурочных мероприятий, направленный на повышение интереса обучающихся к учебным предметам
Олимпиады	Внеурочное мероприятие, основанное на углублении знаний обучающихся по предмету и нацеленное на мотивированных обучающихся
Конкурсы	Урочные или внеурочные мероприятия предметного, воспитательного или межпредметного характера, предполагающие состязательность

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

МБОУ активно взаимодействует с ВУЗами г. Якутска, научными центрами («Ленский край»), социальными и федеральными органами. Среди социальных партнеров школы следует отметить: СВФУ им. М.К. Аммосова; ИРО и ПК им Н.С. Донского-II; Центр детского научно-технического творчества; Детская школа искусств; учреждения культуры (библиотеки, Нюрбинский театр, Музей «Дружбы народов» им.К.Д.Уткина, ДК «Кыталык» им.Н.Чуора); кинотеатр «Юнион»; ДЮСШ; НВК Саха; Отдел по молодежной политике; Отдел по соцзащите; Управление ГИМИС, пожарной безопасности, Служба спасения; Правоохранительные органы (УОВД, прокуратура, суд); Комитет по делам несовершеннолетних и ЗП; Финансовые учреждения (ФКУ);

Этапы организации работы в системе социального воспитания:

Предварительный этап:

Выявление потребностей обучающихся и определение партнеров для организации работы в системе социального воспитания.

Подготовительный этап:

Подготовка документов о сотрудничестве (договор, планы сотрудничества).

Рабочий этап:

Реализация плана (программы) сотрудничества.

Аналитический этап:

Анализ результатов сотрудничества, построение планов (развитие сотрудничества, в каком направлении, корректировка и т.п.).

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Психолого-педагогическая консультация. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Ситуационно-ролевые игры. Мероприятия, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей.

Совместная деятельность МБОУ «НСОШ №1», семьи и общественности

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- участие родителей в осенней ярмарке;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями, конкурсы «Две звезды», «Фестиваль талантов» и т.д.;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;

-организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- праздник («День Знаний», «День Осуохая», «День Учителя», «День матери», «День Хомуса», «Новый год», «День семьи», «Ысыях школы» и др.);

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Помоги ближнему», «Ветеран живет рядом» и др.);

- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;

- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

- тематические классные родительские собрания;

- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

- участие в коллективно-творческих делах;

- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

- лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

- родительская конференция. Предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

- практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

- открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

- индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

- посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

- родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- общешкольные родительские собрания. Проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- классные родительские собрания. Проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

В нашей школе используются две модели:

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль играет классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Используются элементы внешнего и внутреннего влияния.

- Внешнее – привлечение социальных партнеров (Детско-юношеская спортивная школа, ЦДНТТ, ЦДОД, медицинские работники, работники детско-юношеской библиотеки и т.п.).
- Внутреннее – проекты, классные часы, лекции и т.п.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки, использование ресурсов Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для сохранения и улучшения физического, эмоционально-психического и нравственного здоровья и качества жизни школьников.

Задачи:

Выявить настоящее состояние физического и психического здоровья детей через привлечение к данной проблеме медицинских работников, родителей, психологов, членов медико-педагогической комиссии.

Улучшить материально-техническую базу, переоборудовать спортзал, приобрести современное спортивное оборудование.

Внедрить современные методы мониторинга здоровья.

Разработать мероприятия, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей и подростков.

Пропагандировать ЗОЖ (проведение конкурсов, акций, классные часы, лекции, беседы)

Сформировать здоровые взаимоотношения с окружающим миром, обществом и собой.

Повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.

Просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка.

Вовлекать учащихся в занятия утренней пробежки, физической культуры и спорта.

Создать условия для полноценного питания школьников.

Воспитать негативное отношение к вредным привычкам.

Прогнозируемый результат: Здоровый выпускник: физически, эмоционально, психически, нравственно.

Участники программы: обучающиеся; ученическое самоуправление; родители; педагоги; директор школы; заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР; учителя-предметники (ОБЖ, биология, физическая культура); классные руководители, школьные специалисты (социальный педагог, педагог-психолог).

Педагогические средства:

Пакет диагностик состояния психологического здоровья учащихся. Анкета выявления склонности к вредным привычкам. Методические рекомендации классным руководителям. Программа учебных предметов (ОБЖ, физическая культура), Программа ОУ «Здоровый образ жизни», План системы мероприятий по укреплению здоровья обучающихся, Программа летнего оздоровительного сезона.

№	Мероприятия.	Ответственные	Сроки
1	Поддержание санитарно- гигиенического режима в школе (световой, тепловой, проветривание, состояние мебели, окон).	Дежурные учителя	В течение уч.г.
2	Эстетическое оформление интерьера класса, школы (информационные стенды, озеленение, смотр кабинетов.	Классные руководители	Раз в четверть
3	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок.	Зам.дир по УВР	Август
4	Активизация активного отдыха на переменах (подвижные игры, игры на улучшение психологического состояния, работа библиотеки, медиатеки).	Зам. дир. по ВР	В течение уч.г.
5	Приобщение семьи к занятиям физической культурой и спортом, организация лектория по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители Учителя физкультуры Социальный педагог	По плану
6	Вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом детей и подростков в свободное время. Проведение физкультминуток.	Классные руководители Учителя физкультуры Социальный педагог	В течение уч.г.
7	Расширение ассортимента спортивных секций.	Учителя физкультуры	Август
8	Оздоровление детей в детских лагерях	Зам.дир по ВР Начальник лагеря	Июнь-август
9	Тестирование учащихся по выявлению вредных привычек	Педагог-психолог	Раз в полугодие
10	Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом (конкурс плакатов, рисунков, тестирование, беседа врача). Акции «Нет – наркотикам!», «Мы – за здоровый образ жизни!»	Социальный педагог Классные руководители	Декабрь
11	Участие в международном дне борьбы с курением. Воспитательное мероприятие:	Социальный педагог Классные руководители	Ноябрь Май

	«Курить – себе вредить!». Беседы, лекции.показы презентаций		
12	Анализ состояния здоровья, занятости учащихся физкультурой и спортом: 1)определение группы здоровья, выявление отклонений; 2) занятость в спортивных секциях; 3) участие в спортивных соревнованиях.	Медработник Учителя физкультуры	По плану
13	Разработка инновационных программ оздоровления детей в летнем лагере дневного пребывания.	Зам.дир по ВР	Сентябрь
14	Создание условий для занятия спортом детям, состоящих на внутришкольном учете.	Социальный педагог Учителя физкультуры	Сентябрь
15	Проведение медосмотров.	Медработник	По плану
16	Организация спортивно-массовой работы.	Учителя физкультуры	По плану
17	Организация полноценного питания в школе.	Медработник Зам. директора по АХЧ	В течение уч.г.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Принципы функционирования системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ НСОШ №1:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии одноклассников, обучающихся параллели, всей школы);
- процедура награждения проходит в соответствии с традициями школы;
- прозрачность правил поощрения (Положение о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (по окончании крупных значительных мероприятий и по итогам четверти);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (награды получают отдельные обучающиеся, команды (спортивные, интеллектуальные, творческие), группы, классы);
- дифференцированность поощрений (в зависимости от мероприятия: победители и призеры; дипломы разных степеней).

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования,

уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

В школе создаются условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

- беседа — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающегося опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающегося опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек

действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на создание модели выпускника школы.

Выпускник основной школы:

- освоивший все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы и успешно сдавший ОГЭ;
- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- владеющий навыками саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действительно - практический и коммуникабельный;
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.3.13. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, локальными актами и Уставом МБОУ НСОШ №1.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. Реализация программы коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по ООП или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Могут варьироваться степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования,

программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Комплексности. Принцип предполагает, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель - логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- выявление причины, лежащей в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и специалистов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Цель Программы коррекционной работы заключается в определении комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) для успешного освоения ООП на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи Программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им специализированной помощи при освоении ООП основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ;

– реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк));

– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психоречевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует развитию универсальных учебных действий обучающихся;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в 	<p>учитель</p> <p>учитель</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед</p>

	<p>психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	<p>социальный педагог педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед, учитель</p> <p>социальный педагог</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-психолог, учитель</p> <p>педагог-психолог, учитель</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития в условиях образовательного процесса; • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; 	<p>учитель</p> <p>учитель</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед</p> <p>учитель, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог учитель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>учитель</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. 	<p>учитель</p> <p>педагог-психолог, учитель – логопед, учитель</p> <p>педагог-психолог</p>

Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>учитель</p> <p>педагог- психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель, медицинский работник</p>
---------------------------------------	--	---

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-медико-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (медицинскими работниками, педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный

характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор индивидуального образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (медицинскому работнику, педагогу-психологу, учителю - дефектологу, учителю - логопеду).

В содержание исследования ребенка специалистами входит следующее: сбор сведений о ребенке у педагогов, жалобы родителей (законных представителей); изучение истории развития ребенка; изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственное обследование ребенка.

Специалисты анализируют все полученные о ребенке сведения и данные обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных случаях проводятся повторные обследования.

- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Обсуждение итогов диагностики на заседании ПМПк. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения, с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. <i>Физическое состояние учащегося:</i> изменения в физическом развитии (рост, вес и др.), нарушения движения (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Медицинский работник, учитель. Наблюдение во время уроков и во внеурочное время (учитель). Обследование ребенка врачом, беседа с родителями.
Психологическое	Обследование уровня актуального психического развития,	Наблюдение во время уроков, на перемене и т.д. (учитель).

	<p>определение зоны ближайшего развития.</p> <p><i>Внимание:</i> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><i>Мышление:</i> визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное.</p> <p><i>Память:</i> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности ребенка, состояние моторики.</p>	<p>Специальный эксперимент (педагог - психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p>
<p>Логопедическое</p>	<p><i>Обследование устной речи</i> (исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи, словарного запаса, кругозора.)</p> <p><i>Обследование письменной речи:</i> письмо(диктант, списывание текста, исследование текущих письменных работ на наличие специфических ошибок), чтение (техника, выразительность и грамотность чтения, наличие специфических ошибок, пересказ прочитанного текста).</p>	<p>Наблюдение за речью ребенка на уроках и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Изучение письменных работ (учитель, учитель – логопед).</p> <p>Специальный эксперимент (учитель – логопед).</p> <p>Беседа учителя - логопеда с учителем и родителями.</p>

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p><i>Умение учиться:</i> организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в освоении нового материала.</p> <p><i>Мотивы учебной деятельности:</i> прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя.</p> <p><i>Эмоционально – волевая сфера:</i> преобладание настроения ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p><i>Особенности личности:</i> интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p><i>Взаимоотношения с коллективом:</i> роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношения к младшим и старшим товарищам.</p> <p><i>Нарушения в поведении:</i> гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдение во время уроков, изучение работ обучающегося (учитель).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями – предметниками.</p>
--------------------------	---	--

Методический комплекс психологической диагностики уровня сформированности УУД, обучающихся в основной образовательной школе:

Личностные	<p>V класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение самооценки Лесенка». – Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой. – Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации». <p>V – IX классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тест школьной тревожности Филипса.
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильина. – Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева. – Методика исследования самооценки Дембо–Рубинштейн. – Методика самооценки психических состояний Айзенка. <p>VIII–XI классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тест «Профессиональный тип личности». – Изучение потребности в достижении Ю. Орлов. – Дифференциально – диагностический опросник Климova – Карта интересов (модифицированный вариант) – Методика профессионального самоопределения Голланда
Регулятивные	<p>V класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах. <p>V – XI классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление упорства школьников к умственной деятельности. – Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой.
Познавательные	<p>V класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова. <p>V–VII классы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исследование уровня креативности. – Методика «Исследование активности мышления» И.М. Луцхиной. – Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). <p>VI – IX классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика Вартего «Круги». <p>VIII – XI классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика «ШТУР».
Коммуникативные	<p>V класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах. <p>V – IX классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика КОС (В.Синявский). – Методика «Индекс сплоченности» Сисшора. – Методика «Оценка отношений подростка с классом» – Социометрия

Коррекционно-развивающий модуль

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС основного общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты	Индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).
Метапредметные результаты	Овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.
Предметные результаты (определяются совместно с учителем)	Овладение содержанием основной ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

2.3.14. Планируемые результаты коррекционной работы.

Включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем – логопедом, учителем –дефектологом), медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе со специалистами и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Организация групповых и индивидуальных занятий дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо учитывать результаты коррекционной работы с обучающимися, охваченными коррекционной помощью в период обучения в начальных классах и нуждающихся в продолжение коррекции имеющихся нарушений в развитии.

Цель коррекционных занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционных занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно со специалистами).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Учет занятий осуществляется в Журнале учета посещений коррекционно – развивающих занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Обучающиеся, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционных занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения.	Уроки и внеурочные занятия	Обеспечение индивидуального подхода во время обучения. Реализация дополнительных занятий по	Освоение обучающимися ООП

			преодолению трудностей в усвоении программного материала детьми с ОВЗ.	
Социально-психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, совершенствование навыков социализации, расширение социального взаимодействия со сверстниками, обучающегося. Психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ЛВЗ.	Коррекционные-развивающие занятия: индивидуальные и мини-группы	Реализация коррекционно-развивающих программ методических разработок обучающимися с ОВЗ.	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП.
Логопедическая коррекция	Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.	Коррекционные-развивающие занятия: групповые и индивидуальные	Реализация программ и методических разработок по коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения обучающимися ООП.
Дефектологическая коррекция	Устранение причин возникновения трудностей в учении путем развития общих способностей к учению и коррекции индивидуальных недостатков в развитии.	Коррекционные-развивающие занятия: групповые и индивидуальные	Реализация коррекционно-развивающих программ методических разработок детьми с ОВЗ.	Освоение обучающимися ООП, следствие развития и коррекции индивидуальных недостатков развития.
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья	Оздоровительные	План оздоровительных	Улучшение физического

я	обучающихся.	процедуры, уроки физкультуры.	мероприятий для обучающихся с ОВЗ.	здоровья обучающихся.
---	--------------	-------------------------------	------------------------------------	-----------------------

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно-профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередованием труда и отдыха, смена до семи видов деятельности для обучающихся с ОВЗ.	Врач, учитель
Лечебно-профилактические действия	Медикаментозное лечение по рекомендации врача, ЛФК, массаж, физиопроцедуры, посещение бассейна. Соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия. Пальчиковая, дыхательная, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз.	Врач, учитель, педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед.

Социально–педагогический модуль

Модуль направлен на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом и классным руководителем) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействует со специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед специалистами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством специалиста может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика».

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование, индивидуальные беседы	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и психоречевого развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ.	Врач, педагог - психолог, социальный педагог, учитель - логопед.
Семинары, тренинги, консилиумы	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	Курсы повышения квалификации, педагог-психолог, социальный педагог, учитель -логопед.

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультации, индивидуальные беседы	Ознакомление с психолого – педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей, в обучении и воспитании.	Врач, педагог - психолог, социальный педагог, учитель - логопед.
Родительские собрания	Лекции по профилактики школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития,	Врач, учитель, педагог - психолог, социальный

	по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактики девиантного и аддиктивного поведения, проблем школьного обучения, физического развития.	педагог, учитель – логопед.
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания.	Администрация, учитель, педагог - психолог, социальный педагог, учитель – логопед.
Открытые мероприятия	Проведение Круглых столов, Родительских лекториев по взаимодействию с детьми с ОВЗ, открытых занятий и уроков.	Педагог - психолог, социальный педагог, учитель – логопед.

Факт консультации, индивидуальной беседы фиксируется специалистами в Журнале консультаций

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей (медицинские работники, учителя – предметники, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, учитель - логопед). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: план комплексного сопровождения детей, дневник динамического наблюдения, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Основной ресурс для реализации программы – наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении. Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития.	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт психолого-медико-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе; Диагностические «портреты» детей (характеристика, протокол диагностики, речевая карта и др.)

Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждения возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Психолого – медико – педагогический консилиум.	Заседания ПМПк школы (плановые заседания - 2 раза в год)

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе диагностических представлений учителя и специалистов (медицинского работника, педагога -психолога, социального педагога, учителя – логопеда) и плана комплексного сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей-предметников, классных руководителей, родителей, медицинских работников и специалистов школы.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных, подгрупповых и/или групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психоречевого здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- возможность посещения обучающимися надомного обучения занятия по внеурочной деятельности и (или) уроков вместе со сверстниками в классе (музыки, технологии, информатики, ИЗО), не предусмотренные учебным планом.
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психоречевого и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др., в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психоречевого развития в штатном расписании МБОУ НСОШ №1 имеются ставки: медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога, учителя – логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психоречевого и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Дистанционное обучение детей надомного обучения осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и/или психоречевого развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и

массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В МБОУ НСОШ №1 имеется кабинет дистанционного обучения, компьютерный класс. Учебные классы оснащены интерактивными досками, проекторами и другими техническими средствами обучения.

Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагогов и специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического, дефектологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, речевую карту, протоколы обследования специалистов.

2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Принципы функционирования системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ Нюрбинская СОШ № 1»:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии одноклассников, обучающихся параллели, всей школы);
- процедура награждения лучших учащихся школы проходит в соответствии с традициями школы в «День школы»;
- прозрачность правил поощрения (Положение о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (по окончании крупных значительных мероприятий и по итогам четверти, выпускной бал);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (награды получают отдельные обучающиеся, команды (спортивные, интеллектуальные, творческие), группы, классы);
- дифференцированность поощрений (в зависимости от мероприятия: победители и призеры; дипломы разных степеней).

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и

отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды

(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и

социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

В МБОУ «Нюрбинская СОШ № 1 имени Степана Васильева» создаются условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

- беседа — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в

рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающегося опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающегося опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на создание модели выпускника школы.

Выпускник основной школы:

- освоивший все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы и успешно сдавший ОГЭ;

- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- владеющий навыками саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действительно - практический и коммуникабельный;
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют самобучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего

Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда МБОУ НСОШ №1 складывается из ИКТ оборудования, учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в «бумажном» и электронном виде, электронные средства обучения.

Из ИКТ оборудования в школе имеются: компьютеры, проекторы, интерактивные доски. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	имеются	
II	Программные инструменты	имеются	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеются	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	имеются	
V	Компоненты на бумажных носителях	имеются	
VI	Компоненты на CD и DVD	имеются	

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Социально - психологическая деятельность в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). В социальном смысле среда обитания ребенка

определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель. Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами. Объектом работы социального педагога и психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Цель работы социально - психологической службы: Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- выявить индивидуальные качества личности ребенка;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

В своей деятельности выбраны следующие направления:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.

Психо-социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

Социально - педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

- сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Мероприятие	Содержание
Учебное сотрудничество	Урочная деятельность, внеурочная деятельность (олимпиады, НПК, конкурсы и т.п.)
Совместная деятельность	Урочная и внеурочная деятельность, разработка и реализация проектов
Разновозрастное сотрудничество	Урочная и внеурочная деятельность, разработка и реализация проектов, привлечение соц.партнеров.
Дискуссия	
Тренинги	Групповые тренинги
Групповая игра	Совместные занятия с ЦЭППН г.Нюрба
Педагогическое общение	Урочная и внеурочная деятельность, разработка и реализация проектов, привлечение соц.партнеров.
Информационно-методическое обеспечение	Через сайт школы, школьное радио «Эхо Вилюя», школьный пресс-центр «Первая»

образовательно-воспитательного процесса	
---	--

Уровни сопровождения организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

3.2. Режим образовательного процесса

3.3. Расписание уроков и внеаудиторной занятости.

1. Пояснительная записка к учебному плану ООП среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нюрбинская СОШ № 1 имени Степана Васильева» (с углубленным изучением отдельных предметов) на 2016-2017 уч. г.

Учебный план МБОУ «Нюрбинская СОШ №1 имени Степана Васильева», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, определяет рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативная база разработки учебных планов среднего общего образования на 2016-2017 учебный год обеспечивается следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерные основные образовательные программы среднего общего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015г. № 576).
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования».
- Постановление Правительства РС(Я) от 30.06.2005 № 373 «Об утверждении БУП для ОУ РС(Я), реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования РС(Я) от 05.05.2012 г. №.01-16/2387 «О работе ОУ РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС (Я) (2005г.) с 2012 – 2013 учебного года».
- Устав МБОУ «Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1», утвержденный учредителем в августе 2015г.
- Образовательная программа школы, утвержденная в августе 2016г.

Характеристика образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году в МБОУ НСОШ №1 действует 31 классов-комплектов, в том числе 12 – основного общего образования.

Продолжительность учебного года, учебной недели, перемен, каникул:

Образовательный процесс организуется по учебным четвертям с каникулярным периодом:

1-я четверть – 8 учебных недель, каникулы с 31 октября по 6 ноября 2016г.

2-я четверть – 8 учебных недель, каникулы с 30 декабря 2016г. по 8 января 2017г.

3-я четверть – 10 учебных недель, каникулы с 21 марта по 2 апреля 2017г.

4-я четверть – 8 учебных недель, каникулы с 1 июня 2017г.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования – 5 лет.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-11 классов составляет не менее – 34 учебных недель.

Учебные занятия начинаются в 8.30 ч.

Для обучающихся 5-11 классов основной, средней школы устанавливается 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность перемен:

2-11 классы:

1 перемена – 10 минут

2перемена – 20 минут

3перемена – 10 минут

4перемена – 10 минут

5перемена – 10 минут

В 2016-2017 учебном году учебные планы средней школы включают полный набор учебных предметов и часовую нагрузку, соответствующие Приказом Министерства образования РС(Я) от 05.05.2012 г. №.01-16/2387 «О работе ОУ РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС (Я) (2005г.).

Уровень среднего общего образования представлен классами профильного и общеобразовательного обучения. Данный уровень призван обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. Реализация программы довузовской подготовки, обеспечение условий для успешной сдачи ГИА по окончании уровня среднего общего образования.

Классы с профильным обучением:	Классы
Физико-математический (с профильным обучением математики и физики)	10а
Гуманитарный (с профильным обучением русского языка и русской литературы)	10б
Общеобразовательные классы	11а, 11б

Основным принципом деятельности уровня среднего общего образования является индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается за счет организации профильного обучения. На данном уровне в 10 классах организуется профильное обучение по направлениям: физико-математический, гуманитарный. Федеральный компонент представлен учебными предметами на базовом и профильном уровнях. В физико-математическом классе на профильном уровне представлены предметы: математика, физика. В гуманитарном классе на профильном уровне представлены: русский язык, русская литература. Профессиональные намерения и подготовка учащихся в 10 классах удовлетворены за счет компонента образовательного учреждения и проектной деятельности.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущая и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ НСОШ №1.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 5-9 классов.

Полугодовая (10-11кл.) промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости учащихся 10-11 классов осуществляется в виде отметок по 5-балльной системе.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

- Формы письменной проверки:

-домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- Формы устной проверки:

-рассказ, беседа, собеседование, зачет, защита проекта и другое.

- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Формами проведения годовой письменной аттестации в 10-11 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: защита проекта, реферата, зачет, собеседование, экзамен и другие.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться ИКТ.

Периодичность аттестации:

-10-11 классы: последняя неделя каждого учебного полугодия;

Отметки успеваемости учащихся выводятся по окончании учебной четверти на основе текущих отметок успеваемости:

-в 10-11 классах по полугодиям;

В 10-11 классах по учебным предметам обязательной части выставляется отметка в баллах.

В 10-11 классах по учебным предметам КОУ аттестация осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок:

- 10-11 классы: речь и культура общения; междисциплинарное обучение; проектная и исследовательская деятельность; лабораторный практикум по физике; задачи с практическим содержанием по математике; избранные вопросы математики; математика: решение текстовых задач; математика: решение тестовых заданий; русский язык, деловая речь, деловое письмо.

План-график

Мероприятие	Сроки	Класс	Форма
Входные контрольные работы	сентябрь	10-11	контрольная работа
Репетиционные тестирования по предметам ЕГЭ	октябрь	11	в форме ЕГЭ
Репетиционные тестирования по предметам ЕГЭ	декабрь	11	в форме ЕГЭ
Промежуточная аттестация в профильных классах	декабрь	10	контрольная работа, экзамен
Контрольная работа №1	декабрь	10-11	контрольная работа
Репетиционные тестирования по предметам ЕГЭ	февраль-март	11	в форме ЕГЭ
Репетиционные тестирования по предметам ЕГЭ	апрель-май	11	в форме ЕГЭ
Годовые контрольные работы №2 по всем предметам	май	10-11	контрольная работа

ГИА	май-июнь	11	в форме ЕГЭ	
-----	----------	----	-------------	--

Учебный план 10-х классов

Основание для разработки: Базисный учебный план образовательных учреждений РС(Я)

Учебные предметы		10а физико- математический		10б гуманитарный	
Федеральный компонент					
Базовый уровень	Русский язык	1			
	Русская литература	3			
	Иностранный язык (англ.)	3		3	3
	Математика			4	
	Информатика и ИКТ	1		1	1
	История	2		2	
	Обществознание	1		1	
	Экономика и право	1		1	
	Физика			2	
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	
	География	1		1	
	МХК	1		1	
	Физическая культура	3	3	3	3
	ОБЖ	1		1	
Технология	1	1	1	1	
	всего	21	4	23	8
Профильный уровень	Русский язык			3	3
	Русская литература			5	
	Математика	6			
	Физика	5			
	Всего	11		8	3
Региональный компонент					
Базовый уровень	Родная литература	2		2	
	Культура народов РС(Я)	1		1	
	Всего	3		3	
Компонент ОУ					
	Математика			1	
	Биология	1		1	
	Химия	1			
	Обществознание			1	
	Всего комп ОУ	2		3	
	Аудиторная нагрузка	37	4	37	11
Проектная деятельность					
	Решение уравнений и неравенств	1		1	
	Мастерская слова	1		1	
	Основы военной службы	1		1	
	Основы предпринимательства			1	
	Начертательная геометрия	1			
	Всего	4		4	
Консультации					
	Русский язык	1		1	1
	Иностранный язык (англ.)			1	1
	Математика	1		1	
	Информатика и ИКТ	1			
	Обществознание			1	
	Физика	1			
	Всего консульт	4		4	2
	ИТОГО	45	4	45	13

107

(Приказ Министерства образования РС(Я) от 05.05.2012 г. №.01-16/2387 «О работе ОУ РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС (Я) (2005г.).

Учебный план для X классов ориентирован на освоение образовательных программ **первого года обучения среднего общего образования.**

Федеральный компонент для X классов определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции. В X классах обязательными базовыми предметами федеральной компетенции являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Естествознание». Предметы федерального компонента в инвариантной части 10а классе физико-математического профиля распределяются следующим образом: русский язык – 1 час, русская литература – 3 часа, иностранный язык (англ.) – 3 часа, информатика и ИКТ – 1 час, история – 2 часа, обществознание – 1 час, экономика и право – 1 час, химия – 1 час, биология – 1 час, география – 1 час, мировая художественная культура – 1 час, физическая культура – 3 часа, основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, технология – 1 час. Предметы федерального компонента в инвариантной части 10б классе гуманитарного профиля распределяются следующим образом: иностранный язык (англ.) – 3 часа, математика – 4 часа, информатика и ИКТ – 1 час, история – 2 часа, обществознание – 1 час, экономика и право – 1 час, физика – 2 часа, химия – 1 час, биология – 1 час, география – 1 час, мировая художественная культура – 1 час, физическая культура – 3 часа, основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, технология – 1 час. В 10а классе физико-математического профиля на профильном уровне дается 6 часов по математике, 5 часов по физике. В 10б гуманитарном классе на профильном уровне дается 3 часа по русскому языку, 5 часов по русской литературе.

Региональный (национально - региональный) компонент объединяет предметы региональной компетенции. К предметам региональной компетенции в X классах относятся «Родная литература» - 2 часа и «Культура народов РС (Я)» - 1 час.

Компонент образовательного учреждения используется для преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением. В 10а классе 2 часа КОУ распределены следующим образом: биология – 1 час, химия – 1 час. В 10б классе 3 часа КОУ распределены по трем предметам: математика – 1 час, биология – 1 час, обществознание – 1 час.

Часы внеаудиторной деятельности в X классе используются для организации проектной деятельности (элективных курсов): в 10а 1 ч «Решение уравнений и неравенств», 1ч «Мастерская слова», 1ч «Основы военной службы», 1ч «Начертательная геометрия»; в 10б 1ч «Решение уравнений и неравенств», 1ч «Мастерская слова», 1ч «Основы военной службы», 1ч «Основы предпринимательства».

Часы консультаций распределены следующим образом:

На консультации в 10а по русскому языку – 1 час, по математике – 1 час, по информатике и ИКТ – 1 час и по физике – 1 час. В 10б по русскому языку – 1 час, по иностранному языку (англ.) – 1 час, по математике – 1 час, по обществознанию – 1 час.

Деление класса на группы: В X классах по предмету «Физическая культура» и «Технология» класс делится на группы мальчиков и девочек.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся состоит из часов, отведенных на инвариантную и вариативную части – 37 часов. На внеаудиторную деятельность отведено 8 часов. Всего 45 часов.

Учебный план 11-х классов

Основание для разработки: Базисный учебный план образовательных учреждений РС(Я) (Приказ Министерства образования РС(Я) от 05.05.2012 г. №.01-16/2387 «О работе ОУ РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС (Я) (2005г.).

Учебный план для XI классов ориентирован на освоение образовательных программ **первого года обучения среднего общего образования.**

Федеральный компонент для XI классов определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции. В X классах обязательными базовыми

Учебные предметы		11а		11б	
Федеральный компонент					
Базовый уровень	Русский язык	1		1	
	Русская литература	3		3	
	Иностранный язык (англ.)	3		3	
	Математика	4		4	
	Информатика и ИКТ	1		1	
	История	2		2	
	Обществознание	1		1	
	Экономика и право	1		1	
	Физика	2		2	
	Химия	1		1	
	Биология	1		1	
	География	1		1	
	МХК	1		1	
	Физическая культура	3	3	3	3
ОБЖ	1		1		
Технология	1	1	1	1	
	всего	27	4	27	4
Региональный компонент					
Базовый уровень	Родная литература	2		2	
	Культура народов РС(Я)	1		1	
	Всего	3		3	
Компонент ОУ					
	Математика	1		1	
	Русская литература	1		1	
	Физика	1		1	
	Биология	1		1	
	Химия	1		1	
	Обществознание	1		1	
	Теория вероятности	1		1	
	Всего комп ОУ	7		7	
Аудиторная нагрузка	37	4	37	4	
Проектная деятельность					
	Решение уравнений неравенств	1		1	
	Мастерская слова	1		1	
	Практическая физика	1			
	Знай свои права и обязанности			1	
	Основы предпринимательства			1	
	Компьютерная графика	1			
	Всего	4		4	
Консультации					
	Русский язык	1		1	
	Иностранный язык (англ.)	1			
	Математика	1		1	
	История			1	
	Химия	1			
	Биология			1	
	Всего консульт	4		4	
	ИТОГО	45	4	45	4

98

предметами федеральной компетенции являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Естествознание». Предметы

федерального компонента в инвариантной части распределяются в 11а классе следующим образом: русский язык – 1 час, русская литература – 3 часа, иностранный язык – 3 часа, математика – 4 часа, информатика и ИКТ – 1 час, история – 2 часа, обществознание – 1 час, экономика и право - 1 час, физика – 2 часа, химия – 1 час, биология – 1 час, география – 1 час, мировая художественная культура – 1 час, физическая культура – 3 часа, основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, технология – 1 час.

Региональный (национально - региональный) компонент объединяет предметы региональной компетенции. К предметам региональной компетенции в XI классах относятся «Родная литература» - 2 часа и «Культура народов РС (Я)» - 1 час.

Компонент образовательного учреждения используется для преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением. В XI классах 7 часов КОУ распределен по предметам: математика – 1 час, русская литература – 1 час, физика – 1 час, биология – 1 час, химия – 1 час, обществознание – 1 час, теория вероятности – 1 час.

Часы проектной деятельности в XI классах используются для организации проектной деятельности (элективных курсов) – 4 часа: в 11а 1ч «Решение уравнений неравенств», 1ч «Мастерская слова», 1ч «Практическая физика», 1ч «Компьютерная графика»; в 11б 1 ч «Решение уравнений и неравенств», 1ч «Мастерская слова», 1ч «Знай свои права и обязанности», 1ч «Основы предпринимательства».

4 часа консультации в XI классах распределены следующим образом: в 11а 1 час «Русский язык», 1 час «Иностранный язык (англ.)», 1 час «Математика», 1 час «Химия»; в 11б классе 1 час «Русский язык», 1 час «Математика», 1 час «История», 1 час «Биология».

Деление класса на группы: В XI классах по предмету «Физическая культура» и «Технология» класс делится на группы мальчиков и девочек.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся состоит из часов, отведенных на инвариантную и вариативную части – 37 часов. На внеаудиторную деятельность отведено 8 часов. Всего 45 часов.

Количество часов во всех классах на неделю составляет 187ч, из них 18 часов отводится на внеурочную деятельность.

**Пояснительная записка
к расписанию уроков МБОУ «Нюрбинская СОШ №1 имени Степана Васильева»(с
углубленным изучением отдельных предметов)
на 2016-2017 учебный год**

Расписание МБОУ «Нюрбинская СОШ №1 имени Степана Васильева» (с углубленным изучением отдельных предметов) составлено в соответствии действующими с 01.09.2011 Сан Пин 2.4.2121821-10 (Постановление от 29 декабря 2010 №189). Аудиторная нагрузка по классам составлена по шкале трудности учебных предметов с 1-11 классы. Величина недельной образовательной нагрузки определена и составлена по гигиеническому требованию (Сан Пин гл. X табл.3) Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и не превышает объема максимальной допустимой нагрузки.

Расписание уроков составлено на основе учебного плана, утвержденного директором школы исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

- Работа школы на две смены;
- Нагрузка учителей;

- Карта погружения предметов (по неделям);
- Совмещение учителями работы по уровням обучения;
- Углубленное изучение отдельных предметов;
- Профильное обучение в старшей школе:

Уровень среднего общего образования представлен классами общеобразовательного и профильного обучения. Данный уровень призван обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. Реализация программы довузовской подготовки, обеспечение условий для успешной сдачи государственных экзаменов по окончании уровня среднего общего образования.

Классы с профильным обучением:	Классы
Физико-математический (с профильным обучением математики, физики и информатики и ИКТ)	10а
Гуманитарный (с профильным обучением русского языка, русской литературы и обществознания)	10б
Общеобразовательные классы	11а, 11б

Начало учебных занятий

1,4,5-11 классы - 8.30 час. 2,3 классы – 14.00 час.

Окончание учебных занятий

1 класс – 1-ая четв. – 11.50 час., 2 четв. – 11.50 час., 2 полугодие – 13.05 час..

2,3 класс – 18.35 час., 4 класс – 13.05 час..

5-11 классы – 14.00 час.

Сменность занятий

Занятия проводятся в 1-4 классах в две смены; 5-11 классах в одну смену. Занятия в школе начинаются в 8.30. Индивидуальные занятия, внеаудиторная деятельность и спецкурсы проводятся для учащихся I смены не ранее 14.30 часов.

Перерыв между сменами учащихся первой ступени составляет 55 минут. Первая смена заканчивает в 13.05, вторая смена начинает учиться с 14.00. внеаудиторная деятельность учащихся ООО и СОО начинается с 14.30. Перемены составлены в соответствии с СанПином.

Продолжительность уроков

1 класс – 1-ая учебная четверть: 3 урока по 35 минут;

2-ая учебная четверть: 4 урока по 35 минут;

2-ое полугодие: 4 урока по 45 минут.

Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут

2-11 класс – 45 минут

Продолжительность перемен

1-ый класс

- 1 перемена – 10 минут
- 2 перемена (динам. Пауза) – 40 минут
- 3 перемена – 10 минут

2-11 классы

- 1 перемена – 10 минут
- 2 перемена – 20 минут
- 3 перемена – 10 минут
- 4 перемена – 10 минут
- 5 перемена – 10 минут

Расписание звонков

4-11-ые классы

- 1 урок 8.30-9.15
- 2 урок 9.25-10.10
- 3 урок 10.30-11.15
- 4 урок 11.25-12.10
- 5 урок 12.20-13.05
- 6 урок 13.15-14.00

Суббота

4-11-ые классы

- 1 урок 8.30-9.10
- 2 урок 9.20-10.00
- 3 урок 10.10-10.50
- 4 урок 11.00-11.40
- 5 урок 11.50-12.30
- 6 урок 12.40-13.20

Внеаудиторная деятельность ООО и СОО

- 1 занятие 14.30-15.15
- 2 занятие 15.25-16.10
- 3 занятие 16.20-17.05
- 4 занятие 17.15-18.00

Со 2 по 11 класс работают в шестидневном режиме. Максимальное количество часов в неделю, определенное Учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СанПиНа в начале недели (понедельник) и в конце недели (суббота) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая.

В расписании уроков по каждому предмету ежедневно и по каждому дню недели проставлены баллы, что дает возможность проследить кривую дневной и недельной нагрузки по всем классам не выстраивая графиков.

Спаренные уроки в старших классах позволяют снизить многопредметность в течение дня и недели, что позволяет облегчить подготовку домашнего задания, сокращает его объем пропорционально количеству пар в день, высвобождает время обучающихся для оздоровления.

Из за высокой загруженности и занятости спортзала (1 спортзал) в 10а, 10б, 11а, 11б уроки физкультуры проставлены в расписании 7 уроком.

Элективные курсы внеаудиторной и проектной деятельности в профильном обучении представлены набором курсов из разных областей знаний. В течение всех уроков дается звонок в середине урока для физкультпаузы.

В расписание включены сокращенные названия предметов:

р\я – русский язык
р\л – русская литература
ро\я – родной язык
ро\л – родная литература
г – география
х – химия
кн – культура народов РС(Я)
ф – физика
эип – экономика и право

3.4. Воспитательная работа

Воспитание в МБОУ «Нюрбинская СОШ №1 им. Степана Васильева» (с углубленным изучением отдельных предметов) рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная система школы имеет следующую структуру.

- цели - совокупность идей, для реализации которых она создается;
- деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
- субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цели и задачи воспитательного процесса.

Цель: Создание условий для формирования образованной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей богатым внутренним миром и внешней культурой, способной к активной творческой, преобразующей и полезной деятельности, располагающей потребностями к самопознанию и саморазвитию; личности духовно-нравственной, с высокой гражданской позицией.

Задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании всемерного развития личности, для побуждения к Самопознанию Самоопределению, Самореализации, Саморегуляции.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, социализации школы, что способствует созданию общешкольного коллектива.
3. Способствовать приобретению детьми умений и навыков корректировки собственной жизненной позиции, активно приобщая их к участию в общественной жизни школы
4. Расширить представления обучающихся о нормах культурной жизни.
5. Развивать творческие способности обучающихся как условие формирования в дальнейшем развитой личности.
6. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности, обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых дел в классе, школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- патриотическое;
- гражданско-правовое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- познавательно-интеллектуальное;
- экологическое;
- спортивно-массовое;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- социально-ориентированное (школьное самоуправление);

Работа ведется по программам и планам:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся (отв. Михайлова О.Г. – зам. по ВР);
2. Программа профессиональной ориентации обучающихся (отв. Татарина Л.В. – библиотекарь);
3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (отв. Максимов А.В. – зам. по С-ОР);
4. Программа социально-психологической деятельности (отв. Е.В. – психолог);
5. Программа по усовершенствованию школьного самоуправления (отв. Михайлова О.Г.);
6. Программа по организации детского движения (отв. Р.А – РДО);
7. План работы «Поста ЗОЖ» (отв. Егорова Д.Д. – социальный педагог);
8. План работы Совета по профилактике (отв. Михайлова О.Г. – зам. по ВР).

Одной из основ системы воспитательной работы школы, которая нацелена на формирование у учащихся личностных качеств, ценностных ориентаций, социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям социума и необходимых для организации самостоятельной, достойной жизни в обществе, является поддержание и укрепление школьных традиций, общешкольных коллективных творческих дел способствующих сплочению общешкольного коллектива и гуманизирующих взаимоотношения между учителями, учащимися и родителями.

Основные положения, определяющие жизнедеятельность школы разрабатываются, проектируются учащимися совместно с педагогами, защищаются и принимаются на общешкольных конференциях.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Немалое внимание уделяется и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организованы разнообразные, насыщенные трудом деятельности (уборка пришкольной территории, посадка цветов во дворе школы, уход за растениями и т.п.).

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Одним из эффективных методов профилактики правонарушений является организация внеурочного времени обучающихся. На контроле стоит вопрос привлечения в кружки и секции подростков, состоящих на внутришкольном учете, комиссии по делам несовершеннолетних.

Для профилактики правонарушений в школе действует система, в которую входят Совет профилактики, школьный пост «ЗОЖ».

Профилактическая работа с несовершеннолетними в школе строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями родителей, учителей, психологов, социального

педагога, медиков, сотрудников правоохранительных органов. В основе профилактических работ находится изменение поведения ребенка на более эффективную форму, выработка здорового поведенческого и жизненного стиля.

В начале учебного года проводится социально-педагогическая работа по успешной адаптации вновь поступивших учащихся, диагностика и изучение социального состава семьи вновь прибывших, а также изучение жилищных условий учащихся путем составления социального паспорта и акта ЖБУ.

В течение года ведется внутришкольный учёт, текущий контроль успеваемости и посещаемости, выявление учащихся, склонных к употреблению психоактивных веществ.

С состоящими на учете учащимися проводятся индивидуальные беседы, групповые занятия, постоянно поддерживается связь с родителями. Все случаи рассматриваются на Совете профилактики с участием родителей (законных представителей) и принимаются соответствующие профилактические меры. На каждого обучающегося, состоящего на учете даются дополнительные занятия по самовоспитанию, самоотчету и основываясь на полученные данные оформляются пакет документов.

В течение учебного года со всеми обучающимися организуются индивидуальные и групповые работы с целью недопущения нарушений общественного порядка: профилактические беседы с детьми и их родителями, классные часы по профилактике правонарушений.

В течение года по утвержденному графику организуется патрулирование учителей, классных руководителей совместно с родительским комитетом, с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в ночное время без сопровождения законных представителей в местах проведения культурно-развлекательных мероприятий и массового скопления людей.

Для формирования у обучающихся социально-одобряемой модели поведения и установок на здоровый образ жизни организуется профилактическая работа по аутоагрессивному поведению. Основной задачей является предупреждение направленной на обеспечение подростков и их родителей полной информацией о проблеме суицида.

В течение учебного года, с целью усиления работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проводятся беседы с приглашением сотрудников Отдела МВД, прокуратуры по разным актуальным темам.

Поддерживается тесная связь с инспекторами ПДН. Проводятся профилактические, групповые и индивидуальные беседы с учащимися по устранению причин негативно влияющих на его успеваемость, адаптацию, по разрешению конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка.

Для пропаганды здорового образа жизни осуществляется тесная связь с управлением здравоохранения. Проводятся встречи со специалистами здравоохранения (фельдшер нарколог, врач кардиолог, врач-эпидемиолог, врач-лаборант, фармацевт). Организуются классные часы о вреде табака и алкоголизма, профилактические беседы о СПИДе с привлечением специалистов в рамках месячников и декад.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная работа в классе.

В классных коллективах упор делается на:

- индивидуальную работу с учащимися,
- связь и преемственность школьного и семейного воспитания,
- организуется жизнедеятельность детей,
- внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе.

В центре воспитательной системы – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности).

Педагогический коллектив школы ведет воспитательную работу совместно с общешкольным родительским комитетом школы. На протяжении трех лет в школе проводится целенаправленная работа по улучшению сотрудничества школы и семьи. С целью обучения и образования родителей систематически проводятся лектории, индивидуальные встречи и консультирование по различным вопросам. Педагогическим коллективом школы используются разнообразные формы совместной деятельности школы и родителей:

- общешкольные родительские конференции;
- тематические родительские собрания
- анкетирование родителей;
- привлечение к организации и проведению внеклассных дел;
- участие родителей в работе родительского комитета.

За последние годы в школе наблюдается рост активности родителей, благодаря проводимой работе по привлечению родителей к участию в управлении школой, осуществлению контроля со стороны общешкольного родительского комитета за организацией питания в школьной столовой, участием в работе Совета профилактики, организации традиционных школьных дел, обеспечению безопасности пребывания детей в школе и др.

Родительский комитет школы вносит значительный вклад в совершенствование условий для обучения и внеурочной деятельности учащихся, в создание системы защиты здоровья.

В школе активно работает не только общешкольный родительский комитет, но и родительские комитеты отдельных классов. Совместно с педагогами они направляют все усилия на повышение уровня культуры учащихся, на систематическую работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания. Регулярно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся эмоционально-разгрузочного характера: вечера, праздники, соревнования, встречи, тематические классные часы, беседы.

Родительский комитет проводит не менее 4-х заседаний в год. Все члены родительского комитета разделены по секторам: учебный, организация питания, дисциплины и порядка, культурно-массовой работы.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

В условиях обновления системы образования утверждаются и развиваются новые ориентации в системе дополнительного образования обучающихся.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Занятость учащихся в ВУД, спортивных секций

Направления	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	кол-во кружков	охват						
Спортивное	4	77	5	110	8	107	8	125
Прикладное	3	25	3	25	10	74	7	84
Интеллектуальные	8	125	10	175	9	178	18	248
Художественно-эстетическое	7	213	6	178	6	187	11	177
Историко-краеведческое	4	50	2	39	2	35	5	105
Военно-патриотическое	2	51	2	53	2	53	2	59
Всего	28	541	28	580	47	634	51	798

Для учащихся с 1-8 классы преобладают кружки и ВУД интеллектуального направления, так как большинство заявленных – предметные кружки и ВУД. «Занимательная математика», «Знатоки истории» «Секреты орфографии» и т.д.

Учащиеся старших классов предпочитают спортивное и военно-патриотическое направление. Ежегодно наши учащиеся занимают призовые места на различных спортивных и военно-патриотических соревнованиях.

Материально-техническая база для проведения внеурочной деятельности и организации дополнительного образования: спортивный зал, кабинет музыки, кабинет технологии, кабинет информатики.

Дополнительное образование, организованное как развитая активно действующая система, интегрированная в реальную жизнь школы, способствует решению целого ряда актуальных воспитательных задач. Главное – осознать его воспитательный потенциал и преодолеть стереотип вторичности, необязательности в отношении этого необходимого вида образования.

3.6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, а также имеется свободный доступ в сети Интернет.

Перечень программ по учебным предметам

Старшие классы:

Образовательный Компонент	Программы
---------------------------	-----------

Русский язык	Программа по русскому языку
Литература	Программа по русской литературе, 2002г.
Родной язык	Программа 5-11кл 2000 г. Винокуров И.П., Петрова Т.И.
Родная литература	Норуот айымньылар уонна литература, уус-уран литература 5-11 кл., 1996 г., Филиппова Н.И., Шишигина В.Р., Максимова М.Е.
Английский язык	Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов ОУ Государственный стандарт по иностранному языку 2004 года. Примерные программы обучения и официальные требования к уровню подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы.
Алгебра	Программа для общеобразовательных учреждений
Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений
История	Программы для общеобразовательных учреждений
Обществознание	Программа для общеобразовательных учреждений
Биология	Программа для общеобразовательных учреждений
География	Программа для общеобразовательных учреждений
Информатика	Программа для общеобразовательных учреждений
КНРС(Я)	Программа для общеобразовательных учреждений
Черчение	Программа для общеобразовательных учреждений

3.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здание школы типовое, трехэтажное.

В школе имеется один спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом и медиатекой, столовая площадью на 180 посадочных мест.

Книжный фонд библиотеки школы, личные подписки учителей и методических объединений обеспечивают необходимый уровень учебно-методической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

Школа имеет 2 кабинета технологии, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Имеется 16 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса по информатике и ИКТ, 3 кабинета наделение по иностранным языкам (английский язык), русскому языку.

этаж	Кабинет	Номер кабинета	класс	Кл.рук-ль	оснащение
	Каб.истории	22	6б	Егорова О.П	Проектор
	Каб.истории	23	7б	Николаева Н.В	Проектор, и\доска
	Биология	25	8б	Васильева А.Н	Проектор, экран
	Каб.англ.яз	29	5а	Старостина О.М	Проектор, и\доска
	Анг.язык	30	9в	Ефремова Е.Н.	Проектор, и\доска
	Як.язык	31	10б	Николаева Т.В	и\доска
	Як.язык	32	5в	Харламьева М.Н	Проектор, и\доска
	Музыка	33	5б	Григорьева М.А	Проектор, и\доска

	Актовый зал				Проектор
3	Технология	58		Терехова Л.М	Проектор, экран
	Чит. зал	48		Татарина Л.В	Проектор, экран
	Информатика	44		Борисов П.К	Проектор, и\доска
	Физика	46	9а	Саввинова А.В	Проектор, экран
	Химия	60	6а	Петрова В.А	Проектор, и\доска
	Русс. язык	51	10б	Григорьева Т.В	Проектор, и\доска
	Русс. язык	52	8а	Сотникова Н.Н	Проектор, и\доска
	Математика	53	11а	Ксенофонтова В.И	Проектор, и\доска
	Математика	55	10а	Максимова Е.Е	Проектор, и\доска
	ИЗО	54	7а	Степанова Т.В	Проектор, и\доска
	МБК	45	9б	Петрова Т.И	Проектор, и\доска, д/камера

Все кабинеты оснащены интерактивными досками. Во всех кабинетах информатики, библиотеке, кабинетах заместителей директоров имеется выход в Интернет. Таким образом, школа обеспечена соответствующей материальной базой.

Контактные адреса

Почтовый адрес: 678450, Россия, Республика Саха (Якутия), Нюрба, улица Ленина, 24.

Контактные телефоны: 8(41134), 2-35-37, 2-32-48

e-mail: sc1@yandex.ru

Характеристика здания

Тип строения	Количество зданий	Форма владения	Общая площадь	Год Постройки
Типовое на 504 мест каменное трехэтажное	1	муниципальное	1923,9	1998

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	43
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися(да\нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	94,52
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)учителя	12
Количество компьютеров, применяемых в управлении	15
Возможность использования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта (да\нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во	Соответствие оборудования и оснащенности(да, частично, нет)	Паспортизация кабинетов (да\нет)

Лингафонный кабинет	1	частично	нет
Кабинет химии	1	частично	да
Кабинет биологии	1	да	да
Кабинет технологии	2	частично	да
Кабинет физики	1	частично	да
Кабинет информатики	1	да	да
Кабинет музыки	1	частично	нет
Спортивный зал	1	да	да

3.8. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Цель развития системы образования МБОУ «НСОШ №1 » – системно организованное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, обеспечивающей лидерские позиции школьного образования.

Условием, обеспечивающим качество образования, является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы учреждения акцент смещен в сторону деятельности по освоению приемов, методов, стратегий и технологий, направленных на обеспечение продуктивной образовательной деятельности, обеспечивающей достижение реальных целей образования.

Внедрение ИКТ осуществляется на всех ступенях обучения. Можно выделить следующие формы использования компьютера в учебно-познавательной деятельности обучающихся учреждения:

- системная работа с использованием компьютера и техники для подготовки и выпуска школьной газеты «Первая» (деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования);
- использование компьютера и проектора с экраном для демонстрации учителем информации в программе PowerPoint;
- использование компьютера и проектора с экраном и программы Power Point для организации учителем учебной деятельности: обсуждение представленной информации, систематизация, оперативные проверка и контроль, самопроверка и самокоррекция своих работ учащимися (периодически для всех уроков, кроме уроков физической культуры);
- использование компьютера и проектора с экраном для защиты учебного проекта учеником с помощью программы Power Point (в системе: на уроках географии, биологии, математики, русского языка, литературы, уроках английского языка, для других предметов – периодически в соответствии с рабочей программой учителя);

Создан и функционирует WEB-сайт учреждения.

Описание кадровых условий реализации образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	высшее - 1 педстаж – 34;

	образовательную работу образовательного учреждения.		«Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	стаж руководящей работы – 15
Зам директора по УВР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-воспитательной и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации и образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее - 2
Зам. директора по НМР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и	Высшее - 1 Стаж работы – 21; Стаж руководящей работы – 4

	совершенствование методов организации и образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Замдиректора по ВР	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее - 1 Стаж работы -19; Стаж руководящей работы – 8;
Заместитель	Обеспечива	1	высшее профессиональное	Высшее -1

<p>ь директора по учебно- производст венной работе</p>	<p>ет безопасност ь работы школы, безопасност ь обучающих ся и коллектива школы. Ведет профилакти ческую работу по безопасност и, контролиру ет работу охранников школы, сотруднича ет с ЧОП. Курирует работу школьного бизнес- инкубатора.</p>		<p>образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Стаж работы – 15; Стаж руководяще й работы - 10</p>
<p>Заместител ь директора по информати зации</p>		<p>1</p>	<p>Высшее профессиональное образование, стаж работы от 3 лет</p>	<p>Высшее – 1 Стаж работы – 3 Стаж руководяще й работы – 2</p>
<p>Учитель</p>	<p>осуществля ет обучение и воспитание обучающих ся, способствуе т формирован ию общей культуры личности, социализац ии, осознанного выбора и освоения образовател ьных</p>	<p>61</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее – 58 Среднее специально е – 3</p>

	программ.			
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее- 1 стаж – 1
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее -1 стаж-2
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	высшее -2 сред\спец-2

	, развивает их разнообразную творческую деятельность.		профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее – 1 стаж -24
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1	среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	высшее экономическое-1 стаж - 8

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения

Должности педагогических работников	Сроки	Формы повышения квалификации и тематика
Руководитель, заместители	В течение учебного года	Участие в различных проектах Курсы и семинары повышения квалификации
Учителя		
Социальный педагог		
Педагог-психолог		

РДО		Публикации методических материалов
Библиотекарь		Участие в конференциях

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
3. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
4. Заседания методических объединений учителей по проблемам ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях ФГОС.
7. Проведение мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов.

Основные проекты школы

Название	Кураторы
«Я-первоклассник»	Семянова Н.А, Иванова Р.С, Ксенофонтова Г.И, Антонова А.А, Григорьева Д.В Цель проекта : Создание оптимальных условий для организованного отдыха в летний период и успешной адаптации первоклассников к поступлению в школу. Задачи: 1.Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. 2.Развитие мотивации личности к познанию и совершенствованию лучших черт личности, исследование психологического состояния 3.Выявление способностей ребёнка и его развитие 4.Формировать у детей коммуникативные

	умения.
Интеграция основного и дополнительного образования через организацию разновозрастных (учебно-творческие объединения) в условиях ОУ» УТО	Максимова Н.Н., Степанова Т.В, Петрова Т.В, Осипов Е.Ф. <ul style="list-style-type: none"> Создание модели интеграции основного и дополнительного образования, механизмов ее реализации и обеспечения через учебно-творческие объединения в условиях МБОУ «Нюрбинская СОШ №1»
«Эхо Вилюя»	Моякунова А.А, Максимова Н.Н, Осипов Е.Ф, Хабаков Н.Л, Николаева Т.В <p>Цель проекта: Формирование речевой компетенции и профессиональных навыков эффективного речевого поведения путем создания школьного радиоузла «Эхо Вилюя».</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание и расширение информационного поля для учащихся и педагогов школы; <ul style="list-style-type: none"> формирование у школьников разнообразных умений и навыков в использовании цифровой техники и компьютерных технологий; стимулирование школьников к самообразованию. <p>овладение техникой речи, выразительности, совершенствование умений и навыков мастерства публичной речи.</p>
«Мы – юные инженеры» (Школа инженеров будущего – ступени к жизненному успеху.)	Степанова Т.В.- учитель ИЗО, черчения <p>Цель: профессиональная ориентация и расширение компетенций в области профессиональных интересов. направленной на развитие инженерного и научно-технического образования в школах</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование устойчивого интереса к инженерным специальностям, чему способствует участие в разнообразных конкурсных состязаниях очной, дистанционной и заочной формы; создание образовательной среды непрерывного образования «школа – вуз» ; использование современных и перспективных образовательных технологий; использование современных ИТ-

	<p>решений и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка учебно-методического комплекса; • интеграция основного и дополнительного образования
Проект : «i – Содружество»	<p>Елисеева Л.Н, Иванова В.И., Борисова М.Н., Федорова З.Н., Федорова И.Н., Пахомова А.М.</p> <p>Цель:</p> <p>Построение модели сетевого взаимодействия, обеспечивающего качество образования и социализацию детей с ОВЗ на основе современных технологий инклюзивного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение непрерывного обучения детей с ОВЗ во время прохождения курса реабилитации с использованием образовательных методик и технологий дистанционного обучения. - Психологическое сопровождение детей с ОВЗ. - Повышение квалификации персонала
«Древо жизни»	<p>Максимова Н.Н, Осипов Е.Ф, Хабаков Н.Л, Моякунова А.А.</p> <p>Цель проекта:</p> <p>Формирование целостного образовательного пространства, обеспечивающего возможности для полноценного развития ребенка во всем многообразии его запросов и интересов в условиях ФГОС.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ИОМ учащихся; 2. Расширение и углубление знаний о истории, культуре и быте коренных малочисленных народов РС(Я), РФ через организацию внеаудиторной деятельности по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Духовно-нравственное; • Общеинтеллектуальное; • Спортивно-оздоровительное; • Общекультурное; • Социальное;

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы общего образования являются (п.25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

