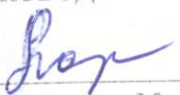


МКУ «управление образования Нюрбинского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюрбинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Степана Васильева»
(с углубленным изучением отдельных предметов)

Рассмотрено: руководитель МО  Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2016 г.	Согласовано зам. руководителя по НМР Максимова Н.Н./ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г.	Утверждено руководитель ОО Васильева В.Р./ Приказ № <u>456/7</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2016 г.
--	---	--

Рабочая программа
по предмету «Русская литература»
основного общего образования 7а класс
105 часов.

Программу составила: Петрова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы

г. Нюрба

2016-2017 уч. год.

1. Пояснительная записка

Программа курса «Безопасности жизнедеятельности» для 7 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- учебный образовательный план МБОУ «Нюрбинская СОШ №1 » на 2016-2017 учебный год ;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1067),

и учебно – методических документов:

- примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011
- авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-25.(14-25 стр.)

Учебный курс «Безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место курса в учебном предмете

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме **1 часа в неделю, 34 учебных недели**. Так как в авторской программе 35 часов, две темы в рабочей программе объединены в одну.

- Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
- В настоящем календарном планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения» и др.

- Изучение курса ОБЖ по этой программе будет реализовываться на основе учебника А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2012г.

2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Перечень учебно-методических средств обучения:

Предмет	Безопасность жизнедеятельности
Класс	7
Авторская программа (издательство, год выпуска)	программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-17.(14-25 стр.)
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	<i>Смирнов А.Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
Учебник для учащихся	С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2010.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.
Контрольно-измерительные материалы	проверочные задания, тесты, кроссворды по разделам
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	2016-2017 учебный год , обновление учебников, приобретение рабочих тетрадей по ОБЖ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер -1 шт.
- Мультимедиапроектор- 1шт.
- Экран настенный- 1шт.

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Электронное приложение учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. под ред. А.Т Смирнова.

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты фильтрующих, противогазов, респираторов в разрезе

5. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно- опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-7,) средства защиты кожи
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы на цифровых носителях

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях

- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения при землетрясении.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Текущий контроль

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- Выполнение заданий в тетрадях (в течении урока)
- Решение ситуативных задач
- Самостоятельная работа с учебником
- Отработка практических действий (практические занятия).
- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

2. Тематический контроль

- Письменный ответ по вопросам
- Блок - тестов
- Решение ситуативных задач

Критерии и нормы оценки учащегося 7 класса.

1. Общие критерии оценки устных ответов учащихся используются при оценке знаний учащихся, текущего контроля.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

2. Критерии оценивания блок – тестов

- правильный ответ – 1 балл,
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

При правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит 10 баллов.

Ответ считается правильным, если учащиеся изложил его своими словами, но не исказил смысл понятий.

Оценка уровня и качества подготовки

учащихся проводится по четырёх бальной системе с учетом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

Оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется в случае, если учащийся дал мене 4 правильных ответов и набрал 0-3 балла.

Оценка «удовлетворительно» («3») выставляется в случае, если учащийся показал до 5 правильных ответов и набрал 4-5 баллов.

Оценка «хорошо» («4») выставляется в случае, если учащийся показал до 8 правильных ответов и набрал 6-8 баллов.

Оценка «отлично» («5») выставляется в случае, если учащийся показал до 9 правильных ответов и набрал 9-10 баллов

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

№п/п, дата по плану	Дата фактического проведения	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)										
Раздел 1. Основы комплексной безопасности										
Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)										
1 12. 09		Различные природные явления.	В У	Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические.	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. Круговороты веществ и энергии.	Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 1.1, задание на стр. 8. Перечислить природные явления наиболее характерные для своего региона.
2 19 .09.		Общая характеристика природных явлений.	К У	Изучить общую характеристику явлений природного характера.	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого-социального и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений.	Знать основные группы опасных природных явлений.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 1.2, задание на стр.15. Письменное задание.
3 26. 09.		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	К У	Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация.	Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.		Формирование ответственного отношения к учению.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 1.3, задание на стр. 21. Практикум.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций										
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 часов)										

4 03. 10		Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	К У	Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений.	Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ.	Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.1, задание на стр.29-30. Примеры крупных землетрясений. Практикум.
5 10 .10		Защита населения от последствий землетрясений.	К У	Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений.	Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС.	Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.2, задание на стр. 35. Письменное задание.
6 17 .10		Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	К У	Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях.	Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.3, задание на стр. 43-44. Составить план действий. Практикум.
7 24. 10		Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	К У	Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов.	Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.	Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.4, задание на стр. 51. Работа по контурной карте. Сообщение.
8 07. 11		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	К У	Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана.	Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.5, задание на стр. 57. Подготовить сообщение о вулкане.

9		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	К У	Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов.	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов.	Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время оползня и обвала.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.6, задание на стр. 65-66. Вопросы. Практикум.
14. 11										
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)										
10 21. 11		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	К У	Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях.	Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.	Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 3.1, задание на стр. 74. Практикум.
11 28. 11		Защита населения от последствий ураганов и бурь.	К У	Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь.	Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно-защитные мероприятия.	Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 3.2, задание на стр. 78. Написать инструкцию поведения во время бури и урагана.
12 05. 12		Смерчи.	К У	Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча.	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 3.3, задание на стр. 83. Подготовить сообщение. Практикум.
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 часов)										
13 12. 12		Наводнения. Виды наводнений и их причины.	К У	Изучить виды наводнений: паводье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	Наводнения, классификация: паводье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время паводья.	Знать виды наводнений: паводье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.1, задание на стр. 89. Примеры наводнений в РФ.

14 19. 12		Защита населения от последствий наводнений.	К У	Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений.	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.	Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.	постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.2, задание на стр. 93. Письменное задание.
15 26. 12		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него.	Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.3, задание на стр. 98. Практикум. Ответить на вопросы.
16 09. 01		Сели и их характеристика.	К У	Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику; последствия.	Основные места возникновения селей. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твёрдой составляющей селевого потока; источники водного питания.	Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.4, задание на стр. 101. Подготовить сообщение.
17 16. 01		Защита населения от последствий селевых потоков.	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков.	Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные меры. Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.	Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.5, задание на стр.104. Порядок поведения при угрозе возникновения селя.
18 23. 01		Цунами и их характеристика.	К У	Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами.	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	Знать причины и последствия цунами.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.6, задание на стр. 109. Примеры цунами XXI века.

19 30. 01		Защита населения от цунами.	К У	Изучить правила безопасного поведения во время цунами; после него.	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.7, задание на стр. 113. Составить план личной безопасности во время цунами.
20 06 .02		Снежные лавины.	К У	Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах.	Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах.	Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.8, задание на стр. 117-118. Практикум.
Тема 5. Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 часа)										
21 13. 02		Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	К У	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 5.1, задание на стр. 124. Практикум.
22 20. 02		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров.	Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 5.2, задание на стр. 130-131. Записать меры пожарной безопасности в лесу. Практикум.
23 27. 02		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	К У	Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения.	Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.		Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 5.3, задание на стр. 139. Вопросы. Практикум.

24	06 .03	Эпизоотии и эпифитотии.	К У	Познакомить с понятиями – эпизоотии, эпифитотии. Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 5.4, задание на стр. 142. Ответить письменно на вопросы.
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации										
Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 часа)										
25 26	13 .03 20. 03	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	К У	Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.	Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм. Кибертерроризм. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Типы темперамента человека. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность.	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 6.1, задание на стр. 154-155. Ответить на вопросы. Практикум.
27 28	03. 04 10. 04	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	К У	Доказать роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности.	Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 6.2, задание на стр. 167-168. Письменное задание.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов)										
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)										
Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)										
29	17. 04	Психологическая уравновешенность	К У	Познакомить с понятием – психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.	Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 7.1, задание на стр. 175. Психологический тест.

30		Стресс и его влияние на человека.	К У	Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека.	Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 7.2, задание на стр. 179. Сообщение «Влияние стресса на состояние здоровья человека».
24.04										
31		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	К У	Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.	Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 7.3, задание на стр. 182.
08.05										
Раздел 5										
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)										
Тема 8.										
Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)										
32		Общие правила оказания первой помощи.	К У	Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему.	Доврачебной помощи, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения ПМП. Порядок действий.	Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 8.1, задание на стр. 186. Практикум.
15.05										
33		Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	К У	Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений.	Наружное кровотечение. Артериальное, венозное. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах; при сильном кровотечении. Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального кровотечения.	Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 8.2, задание на стр. 192. Практикум. Сообщение «Метод пальцевого прижатия артерий».
22.05										
34		Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	К У	Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе. Формировать умение транспортировать пострадавшего.	Ушиб, перелом. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного сустава. Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего	Уметь накладывать повязки. Знать ПМП при ушибе и переломе. Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.		Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 8.3, задание на стр. 197. Практикум.
29.05								Усвоение правил транспортировки пострадавшего	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс	№ 8.4, задание на стр. 199. Практикум.