

**МБОУ «Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Степана Васильева» (с углубленным изучением отдельных предметов)
Г. Нюрба Нюрбинского района Республики Саха (Якутия)**

678450, Республика Саха (Якутия) Нюрбинский г. Нюрба ул. Ленина, 24 тел: 2-32-48
e-mail: sc1nyurba@yandex.ru

**Публичный отчет
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1
им. Ст. Васильева»
за 2015-16 уч. год**

г. Нюрба, 2016 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1 им.Ст.Васильева» г.Нюрба (с углубленным изучением отдельных предметов).*

1.2. История становления общеобразовательного учреждения.

Нюрбинская средняя школа №1 была открыта в Нюрбинском районе города Нюрба в 1877 году. В 1997 году образовательное учреждение получило новое название – Нюрбинская средняя школа №1 имени С.В. Васильева.

Среди выпускников образовательного учреждения много юристов, учителей, врачей, инженеров, политиков.

За последнее десятилетие образовательное учреждение зарекомендовало себя как образовательное учреждение с достаточно высоким уровнем знаний обучающихся, стабильным количеством медалистов, высоким процентом поступления выпускников в высшие учебные заведения, со стабильным, высококвалифицированным, творчески работающим педагогическим коллективом. Так, 90,7% учителей имеют высшее образование, более 37,5% – высшую квалификационную категорию, 39% – первую; 15 человек отмечены ведомственными и государственными наградами, 2 – являются обладателями Гранта Президента Российской Федерации. В 2015 году образовательное учреждение стало победителем Всероссийского конкурса «Сто лучших школ» среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в 2015 году – награждена Грантом Главы Республики Саха (Якутия) в конкурсе образовательных инновационных проектов за проект «Создание модели интеграции основного и дополнительного образования через разновозрастные УТО».

1.3. Юридический адрес: г.Нюрба, ул.Ленина № 24

1.4. Фактический адрес: г.Нюрба, ул.Ленина № 24

Телефоны: 841134-2-32-48, 2-35-37

Факс: 841134-2-32-48

1.5. Банковские реквизиты:

Бюджетный лицевой счет:

ИНН 1419004439 КПП 141901001

Расчетный счет 40701810298051000412

БИК 049805001

1.6. Учредитель: МР «Нюрбинский район»

Адрес учредителя: г.Нюрба, ул.Ленина №

1.7. Организационно-правовая форма: бюджетное

1.8. Лицензия № 0001357 от 28.12.16 выдана МО РС(Я)

ОГРН № 103140089 от 13.02.03,

ОГРЮ № ЮЭ 9965-15-1948520 от 07.12.15.

1.9. Перечень всех филиалов, представительств и др. подразделений: нет.

2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор школы:

Васильева Валентина Романовна, телефон: 2-31-28, факс: 2-32-48

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Осипов Евгений Федотович, телефон: 2-23-05,
Федорова Анастасия Валентиновна, телефон: 2-23-05.

Заместитель директора по научно-методической работе:

Максимова Наталия Николаевна, телефон: 2-23-05.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Ф. И. О. , телефон: 2-35-37.

Заместитель директора по безопасности:

Петрова Татьяна Владимировна, телефон: 2-23-05.

Заместитель директора по спортивно-оздоровительной работе:

Максимов Александр Васильевич, телефон: 2-23-05.

Заместитель директора по ИКТ:

Хабахов Николай Леонидович, телефон: 2-35-37.

3. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ РАБОТАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Педагогический потенциал образовательного учреждения

Анализ уровня кадрового потенциала на основе методической и профессиональной подготовленности, способности к ведению инновационной работы:

Таблица 1

Сведения о качественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Высшее	59	11	6	24	31
Незаконченное высшее	-	-	-	-	-
Среднее специальное	5	3	-	-	2
Среднее	5	3	-	-	2

Таблица 2

Сведения о количественном составе педагогических кадров

Категория	Общее	Педагогический стаж
-----------	-------	---------------------

работников	количество работников	до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Учителя 1–4 классов	23	1	3	6	13
Учителя 5–11 классов	48	10	3	16	19
Всего	71	11	6	22	32

Таблица 3

Сведения о квалификации педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Высшая	30		1	6	23
Первая	29	4	2	15	8
Соответствие	12	6	2	3	1
Итого:	71	10	5	24	32

Таблица 4

Данные о прохождении курсов повышения квалификации и аттестации педагогических кадров

	2013–2014 учебный год		2014–2015 учебный год		2015–2016 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Аттестация руководителей	-	-	-	-	6	85,7
Аттестация педагогов	13	21,3	19	31,1	21	29,5
Предметные курсы	50	87,7	55	93	52	73,2

Награждены

- значком «Отличник образования РС(Я)» – 19 человек;
- знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 12 человек;
- знаком «Надежда Якутии» - 4 человека;
- имеет звание «Заслуженный учитель РС(Я)» – 1 человек.

Сильные стороны: МБОУ «Нюрбинская СОШ №1 им.Ст.Васильева» полностью

укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Большинство членов педагогического коллектива это творческие, целеустремленные личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией.

Проблемы:

- Слабая активность учителей по участию в профессиональных конкурсах, участию в соискании грантов в рамках ПНПО.
- Преобладание традиционных форм обучения.
- Слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа.

Способы решения проблем:

- Создание в школе информационного пространства, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов.
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
- Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита.
- Обеспечение оптимальной нагрузки учителей.
- Эффективное использование системы материального стимулирования педагогов с точки зрения достигнутых результатов и качества образования.

В работе с педагогическими кадрами акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, систем повышения квалификации района и города; проведение обучающих семинаров – практикумов по внедрению и использованию технологии дистанционного консультирования обучающихся.
- Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.
- Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.
- Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.
- Разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

3.2. Достижения в педагогической деятельности

В последние годы продолжается рост профессиональной творческой активности педагогов образовательного учреждения. Личное участие отдельных учителей в конкурсах, проектах, педагогических фестивалях отмечено грамотами, дипломами и благодарственными письмами.

Дата	Секция, номинация	Ф. И. учителя	Должность	Место	Подтверждающий документ
Победители и призеры (районный уровень)					
сентябрь	«Мой первый урок»	Буянов А.Л	Учитель истории и общ.	1	Сертификат победителя, переходящий кубок
декабрь	«Методические разработки», секция кл. час	Семянова Н.А	Учитель начальных классов	1	Сертификат победителя
Победители районного конкурса «Учитель года»					
апрель	«Учитель года»	Егорова О.П.	Учитель русского языка и литературы	1	Сертификат победителя
Победители и призеры (региональный уровень)					
март	Республиканский «Физико-математический форум» г.Вилуйск	Семенова Саргылана Васильевна	Учитель физики	номинация	Сертификат
апрель	НПК «Актуальные проблемы школьного образования в условиях ФГОС» г.Вилуйск	Максимова НН, Федорова А.В	Зам.дир.по НМР,УВР	2	Грамота
Победители и призеры (республиканский уровень)					
апрель	Республиканский конкурс «Учитель иностранного языка»	Саввинова А.В	Учитель иностранного языка	3	Диплом
Победители и призеры (российский уровень)					
март	Олимпиада «Умната»	Петрова Т.В	Зам.дир.по безопасности	2	Диплом
март	Олимпиада	Федорова А.В	Зам.дир УВР	1	Диплом

Дата	Секция, номинация	Ф. И. учителя	Должность	Место	Подтверждающий документ
	«Умната»				
март	Олимпиада «Умната»	Михайлова О.Г	Учитель нач.классов	1	Диплом
март	Олимпиада «Умната»	Иванова Р.С	Учитель нач.классов	2	Диплом
март	Олимпиада «Умната»	Донская А.Д	Учитель нач.классов	2	Диплом
январь	Конкурс «Здоровьесберега ющие технологии в ОУ» г.Санкт-Петербург	Максимов А.В.	Зам.директора по СОР	3	Диплом
Апрель	Всер.конкурсы «Патриоты России»; «Учитель перед именем твоим» «Лучшая образовательная организация- 2016» номинация «Лучший инновационный проект образовательной организации»	Максимова НН, Осипов Е.Ф, Хабахов Н.Л, Петрова Т.В., Степанова Т.В	Зам.директора по НМР,УВР,УП Р, учитель ИЗО и черчения	Серебряная медаль, Серебряная медаль, лауреат	Дипломы
Обобщение передового педагогического опыта (районный и региональный уровень)					
Апрель	«Егоровские педчтения»	Максимов А.В	Учитель физкультуры	3	Диплом
Апрель	«Учитель года» мастер-класс, открытый урок, защита проекта	Егорова О.П.	Учитель русского языка и литературы	1	Диплом
Апрель	НПК «Актуальные	Петрова В.А, Буянов А.Л,	Учитель математики,		Сертификат

Дата	Секция, номинация	Ф. И. учителя	Должность	Место	Подтверждающий документ
	проблемы школьного образования в условиях ФГОС» г.Вилуйск. Открытый урок	Семянова Н.А.	нач.классов, истории и обществознания		
Апрель	НПК «Актуальные проблемы школьного образования в условиях ФГОС» г.Вилуйск. Мастер-класс	Николаева Э.Э, Васильева С.В	Учитель технологии, музыки		Сертификат

Увеличилось количество печатных работ учителей ОУ:

Количество учителей	Количество публикаций	
	сборники	статьи
8	3	5

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров. Социально-психологический климат в коллективе – благоприятный. В отношении учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Однако в школе хотя и имеются, но недостаточно развиты формы совместной педагогической деятельности и обмена опытом. У большей части членов педагогического коллектива выражен интерес к эксперименту, желание апробировать различные новаторские идеи в собственной практике.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Сведения об обучающихся

Таблица 1

Контингент обучающихся общеобразовательного учреждения (на конец 20__–20__ года)

	I уровень обучения	II уровень обучения	III уровень обучения	Всего по школе
Общее количество обучающихся	336+3и/о	295+11и/о	64	709
Общее количество классов /	15/22,4	13/22,6	4/16	32

средняя наполняемость классов, в том числе:				
– общеобразовательных (базового уровня)	13	7	2	22
- с углубленным изучением отдельных предметов	2	6		8
– профильных			2	2
средняя наполняемость классов				
– коррекционного обучения				
средняя наполняемость классов				
Количество классов во II смену / средняя наполняемость классов	7/22,3			7

Таблица 2

Движение обучающихся общеобразовательного учреждения

Количество обучающихся, переведенных в другие общеобразовательные учреждения	Количество обучающихся, переведенных из классов повышенного уровня образования в общеобразовательные классы	Количество обучающихся, переведенных из общеобразовательных классов в классы повышенного уровня образования	Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	Количество обучающихся, исключенных из общеобразовательного учреждения
22	-	-	4	-

Таблица 3

Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Вид учреждения, ступень обучения, класс, наименование и направление дифференциации класса	2013–2014 учебный год		2014–2015 учебный год		2015–2016 учебный год	
	Количество выпускников		Количество выпускников		Количество выпускников	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
I уровень обучения. Всего выпускников:	75	76	89	88	96	96
II уровень обучения. Всего выпускников:	46	43	43	43	68	65
III уровень обучения.	41	39	32	32	32	32

Вид учреждения, ступень обучения, класс, наименование и направление дифференциации класса	2013–2014 учебный год		2014–2015 учебный год		2015–2016 учебный год	
	Количество выпускников		Количество выпускников		Количество выпускников	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Всего выпускников:						

Таблица 4

Результаты итоговой аттестации выпускников

За 3 года	4 классы		9 классы		11 классы	
	общее количество обучающихся	аттестовано	общее количество обучающихся	аттестовано	общее количество обучающихся	аттестовано
2013–2014	76	76	43	43	39	38
2014–2015	88	88	42	34	32	29
2015–2016	96	96	65	54	32	32

Таблица 5

Качество обучения обучающихся

Учебный год	На «4» и «5»		Успевают	
	Количество	%	Количество	%
2013–2014	295	45	704	100
2014–2015	295	49	699	98,8
2015–2016	286	47	709	97,8

Таблица 6

Количество выпускников, получивших медали по окончании общеобразовательного учреждения

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего выпускников
2013–2014	4	-	39
2014–2015	4	-	32
2015–2016	3	2	32

Таблица 7

Количество обучающихся с девиантным поведением

Категории обучающихся	Учебный год		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Состоящие на учете в ПДН	3	9	10
Состоящие на внутришкольном учете	32	36	52

Таблица 8

Доля учащихся осмотренных врачами-специалистами

	Учебный год		
	2013–2014	2014–2015	2016–2017
Всего обучающихся	698	695	710

4.2. Сведения о социуме

4.2.1. Микрорайон «Советский» представляет собой территорию, занятую большим жилым массивом двухэтажных домов и обширным частным сектором. В течение последних лет на микрорайоне наблюдается тенденция к увеличению количества семей, находящихся в социально опасном положении.

На микрорайоне школы расположены 2 дошкольных образовательных учреждения (ЦРР «Кэскил», «Кыталык»), библиотека юношеская, учреждение дополнительного образования (ЦДНТТ). Окружающий социум имеет торгово-бытовую, культурную, производственную направленность.

Таким образом, на своем микрорайоне школа не только выполняет функцию образовательного учреждения, но и является центром культурного и духовного воспитания молодежи.

4.2.2. Характеристика требований, предъявляемых к «Нюрбинской СОШ №1 им.Ст.Васильева»

Анализируя современные требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, их можно определить как ориентиры для дальнейшего развития образовательного учреждения:

Субъекты	Выдвигаемые требования
Государство	Создание условий для: • формирования у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; • дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями

Субъекты	Выдвигаемые требования
	построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; • обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда
Общество	Формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к самореализации и самосовершенствованию, адаптации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности
Родители и законные представители обучающихся	Создание образовательного учреждения, основанного на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающей санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в котором уважаются права ребенка, сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется информационная и компьютерная поддержка обучения и качественная подготовка ученика, способного поступить в учреждения высшего и среднего профессионального образования и адаптироваться в современной жизни
Обучающиеся	В образовательном учреждении должно быть интересно учиться, должен иметься выбор учебных предметов, кружков и спортивных секций для занятий в соответствии с интересами и способностями, необходимо, чтобы к ученикам относились с уважением, прислушивались к их мнению и учитывали пожелания, чтобы можно было общаться друг с другом, быть успешными, получить качественное образование для поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования, чтобы образование, полученное в школе, пригодилось в дальнейшей жизни

4.3. Состояние материально-технической базы общеобразовательного учреждения

Школа функционирует в одном здании с 1997 года, нуждающемся в капитальном ремонте кровли, отопления. Она располагает большим пришкольным участком, спортивным залом, столовой на 110 мест, библиотекой и медиатекой с фондом художественной – 5255 экземпляра, научно-популярной и методической литературы – 1027 экземпляра, учебной литературы – 16,626 экземпляра. Общее количество учебных кабинетов в школе – 12, во многих из них произведена замена школьной мебели. Имеются столярная мастерская, требующие дополнительной комплектации. Есть кабинет информатики, оснащенный современным компьютерным оборудованием, имеется необходимая мультимедийная аппаратура, медиатека. Работают медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога, тренажерная комната, располагающая спортивным оборудованием. С целью обеспечения патриотического воспитания функционирует Музей

школы. В специализированных кабинетах выполняются санитарно-гигиенические нормы и требования к оснащению.

Большое внимание в школе уделено оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и современными интерактивными средствами обучения (компьютеры, ноутбуки, макбуки, мобильные классы, интерактивные доски, проекторы и т. д.).

В школе имеется электронная почта (электронный адрес, ответственный: sc1nyurba@yandex.ru Хабахов Н.Л, заместитель директора по ИТ, организовано техническое обслуживание компьютерной техники.

Экологическая ситуация внутри образовательного учреждения и вокруг нее в пределах нормы.

Сильные стороны:

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является компьютеризация учебного процесса:

- Школа имеет два компьютерных класса, подключена к выделенной линии сети Интернет;
- школа оснащена локальной сетью;
- в медиатеке выделены рабочие места «свободного доступа» для работы педагогов и обучающихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
- осуществляется преподавание информатики с 5 по 11 класс;
- постоянно обновляется школьный сайт;
- введен электронный журнал во 2–11 классах;
- учителя начальных классов имеют информационное пространство в сети Интернет для работы по ФГОС;
- вводятся элементы дистанционного обучения.

Проблемы:

- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации образовательного учреждения с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;
- недостаточная оснащенность образовательного учреждения компьютерной техникой;
- 25 % педагогов нуждаются в обучении компьютерной грамотности, позволяющей полнее применять информационные технологии в образовательном процессе.

Способы решения проблем:

- пополнение банка программно-методических материалов, мультимедийных программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по дальнейшему внедрению информационных технологий, использование ресурсов глобальной информационной сети на уроке;
- пополнение компьютерной базы образовательным учреждением;
- прохождение учителями курсов по освоению современных информационных

технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

5. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И УРОВНЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вид образовательного учреждения: бюджетное муниципальное

Таблица 1

Режим работы общеобразовательного учреждения

	I уровень обучения	II уровень обучения	III уровень обучения
Продолжительность учебной недели (дней)	1 кл – 5 дней 2-4 кл-6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 кл - 35-40мин 2-4 кл – 45 мин	45	45
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20
Периодичность проведения промежуточной ат- тестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

Таблица 2

Количество классов по параллелям, смена, в которую они обучаются

Параллель	Количество классов	Смена, в которую обучаются классы	
		1 смена	2 смена
1 классы	4	+	+
2 классы	3		
3 классы	4		
4 классы	4		
I уровень обучения	15	8	7
5 классы	3	+	
6 классы	2		
7 классы	2		
8 классы	3		
9 классы	3		

Параллель	Количество классов	Смена, в которую обучаются классы	
		1 смена	2 смена
II уровень обучения	13		
10 классы	2	+	
11 классы	2		
III уровень обучения	4		

5.1. Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении

Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)		
	На первом уровне (1–4 кл.)	На втором уровне (5–9 кл.)	На третьем уровне (10–11 кл.)
Вид общеобразовательного учреждения			
Общеобразовательная программа базового обучения	да	да	да
Программы профильного обучения по общеобразовательным предметам (математика, физика, химия, русский язык, биология)	–	–	да

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- индивидуальное обучение на дому обучающихся, освобожденных от посещения ОУ;
- индивидуально-групповые консультации;
- занятия по выбору (практикумы, исследовательская и проектная деятельность по учебным предметам, учебные практики).

Педагогические технологии, используемые в образовательном учреждении.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися.

Работа по обновлению содержания образования, введению предпрофильной подготовки и профильного обучения требует освоения не только традиционных, но и современных технологий.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от статической модели знаний к динамическим системам умственных действий;

- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таблица 4

**Современные технологии обучения для активного внедрения
в практику педагогов школы**

Педагогическая технология	Краткая характеристика
1. Личностно ориентированные технологии	Приоритет субъект-субъектного обучения, диагностика личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном социокультурном и образовательном пространстве
2. Компьютерные технологии обучения	Связаны с созданием и использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы), возможности интернет-обучения
3. Дифференцированное обучение	Дифференцированное обучение – традиционная образовательная технология и часть общедидактической системы – реализуется в форме гомогенной и гетерогенной дифференциации. «Гомогенная» связана с созданием групп определенного профиля, интереса, уровня подготовки. «Гетерогенная» – внутригрупповая, требует разработки разноуровневых программ, овладения приемами разноуровневого обучения внутри одной группы
4. Обучение укрупненными дидактическими единицами	Обеспечивает общее видение темы. Технология предполагает использование обобщенных характеристик, правил, информационно-емких опорных сигналов, конспектов, концептов. Организационной единицей при крупноблочном построении обучения становятся урок, учебный день, неделя (глубокое погружение)
5. Организационно-деятельностные, имитационные игры	ОДИ имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизнедеятельности обучающихся
6. Технология КСО (коллективный способ обучения)	Дидактическая основа КСО – сотрудничество. Работа организуется в парах сменного состава, позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых
8. Технология проектного обучения	Исходный лозунг – «Все из жизни, все для жизни». Проектная деятельность по созданию материального или интеллектуального продукта (от замысла до результата), совершаемая в специально-организованных педагогических условиях. Проектная деятельность организуется в рамках одного предмета или носит

Педагогическая технология	Краткая характеристика
	межпредметный характер. К руководству проектной деятельностью могут привлекаться несколько преподавателей

5.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК, используемый учителями-предметниками, утвержден педагогическим советом и ШМО, при его использовании соблюдается преемственность между классами и годами.

Реализация программ дополнительного образования в общеобразовательном учреждении

Таблица 5

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием

УДОД	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
ДЮСШ	77	65	100	67
ЦДОД	81	67	93	30
ШИ	149	136	135	164
ЦДНТТ	122	113	93	168
ДК «КЫТАЛЫК»	110	51	61	60
ВСЕГО	539	432	482	489

6. СВЕДЕНИЯ О СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наличие органов самоуправления

☞ Педагогический совет	да
☞ Совет трудового коллектива	да
☞ Органы детского самоуправления	да

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через:

- пропаганду идей ученического самоуправления;
- поддержку инициатив, направленных на создание и развитие ученического самоуправления в школе;
- распространение знаний по теории и методике ученического самоуправления среди ученического, педагогического актива;
- содействие развитию организаторских навыков и умений у представителей ученического самоуправления образовательного учреждения;

- обобщение, обмен и распространение опыта работы органов ученического самоуправления;
- поиск и апробацию новых форм и содержания работы органов ученического самоуправления;
- координацию деятельности школьного ученического совета самоуправления.

Создать сплоченный детский коллектив – это значит организовать совместную общественно полезную деятельность воспитанников, наладить постоянное общение между ними, ведущее к образованию и развитию личных отношений детей друг к другу. Это значит добиться воспитания коллективных традиций, закрепляющих нормы общественной морали и сознательной дисциплины в деятельности школьников и в их отношениях. Это значит поставить обучающихся в такие отношения, чтобы они каждодневно проявляли инициативу, ценили и умножали традиции своего коллектива, соревновались за лучшие достижения в общественно полезной деятельности. Это значит, наконец, создать органы коллектива, наладить их систематическую и бесперебойную работу, обеспечивая тем самым вовлечение всей массы школьников в сознательное и ответственное управление делами своего коллектива, а следовательно, и развитие общественного мнения. Особое значение единые требования имеют в начальный период работы по организации детского коллектива. Большое значение в развитии детского самоуправления имеет общественное мнение.

Главная функция самоуправления в воспитательном коллективе состоит в привлечении всех воспитанников к сознательному систематическому участию в управлении делами образовательного учреждения путем создания работоспособных органов коллектива. Обучающиеся образовательного учреждения принимают активное участие в общественной жизни района, села, становятся участниками проектов всероссийского детского общественного движения («Я – лидер», «Лестница успеха»).

7. ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

МБОУ «Нюрбинская СОШ №1 им.Ст.Васильева» Нюрбинского района города Нюрба является инновационным образовательным учреждением, которое находится в режиме постоянного развития. Модель ее развития – это школа адаптивного типа, формирующая основные компетентности современного ученика. Образовательное учреждение стремится максимально приспособиться к индивидуальным особенностям обучающихся, к их образовательным потребностям, обеспечивает новое качество образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. В связи с этим школа является разноуровневой, включающей в себя весь спектр классов: от коррекционно-развивающих до профильных.

Наша школа – одна из старейших школ города и республики, начавших реализацию модели внутришкольной профилизации. На III уровне обучения на профильном уровне изучаются русский язык, математика, биология, физика, химия. Активно ведется предпрофильная подготовка девятиклассников.

В 2015 году школа утверждена в качестве ресурсного центра по инклюзивному образованию и введению ФГОС ООО. Педагогический коллектив школы понимает важность инновационной деятельности, имеет представление о назначении, задачах, структуре, организации работы ресурсного центра и готов к сотрудничеству с другими образовательными учреждениями в новом статусе.

В рамках реализации программ повышенного уровня школа имеет опыт активного

взаимодействия с ИМИ, МИ,ФЭИ, ФДОП, не только в привлечении преподавателей вуза к проведению курсов, но и в использовании материально-технической базы для проведения лабораторных и практических работ.

В школе ежегодно наблюдается увеличение количества участников предметных олимпиад, научных конференций. В прошедшем учебном году в олимпиадах различного уровня приняли участие 192 обучающихся образовательного учреждения. По итогам муниципального и зонального этапов олимпиады школьников стали победителями 34 человек. Большую популярность в прошедшем учебном приобрели всероссийские дистанционные конкурсы различной направленности.

МБОУ «Нюрбинская СОШ №1 им.Ст.Васильева» – обладатель Гранта Главы Республики Саха (Якутия) 2015г, Премии «Сто лучших школ России» (2015 г.).

Качество подготовки выпускников

Государственная итоговая аттестация 9-х классов 82,2%, 11-х классов 100%.

Окончили на качество: 9 кл – 4 отличника, 17 хорошистов - 33,8 %, 11 кл – 3 отличника, 15 хорошистов учебы - 47 %.

Количество медалистов – 5

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью за последние 3 года:

Медали	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Золотая	1	10,2	4	12,5	3	9,3
Серебряная	2	-	-	-	2	6,2
Всего	3	10,2	4	12,5	5	15,6

Как видно из таблицы в этом учебном году 5 медалистов: 3 – золотая медаль «За особые успехи в учении», 2 – серебряная медаль «За особые успехи учении». Это самое большое количество медалистов за все выпуски школы, результат кропотливой работы педагогического коллектива.

1. Петрова Сахаайа, золотая медалистка – 11 а (кл. руководитель Моякунова А.А.)
2. Егорова Надежда, золотая медалистка – 11б (кл. руководитель Осипов Е.Ф.)
3. Угапьева Ыйчаана, золотая медалистка – 11б (кл. руководитель Осипов Е.Ф.)
4. Захарова Яна, серебряная медалистка – 11а (кл. руководитель Моякунова А.А.)
5. Николаева Мария, серебряная медалистка – 11а (кл. руководитель Моякунова А.А.)

Сравнительный анализ ОГЭ за 3 года.

Русский язык 9 класс

год	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2014	43	5	27	11	-	100	74,4
2015	42	5	15	23	-	100	45,2

2016	53	8	23	22	-	100	59,6
2016 ГВЭ	9	-	2	7	-	100	22,2

Математика 9 класс

год	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2014	43	5	3	39	-	100	9,3
2015	42	1	5	28	8	81	14,2
2016	53	5	12	29	7	86,7	32
2016 ГВЭ	9	-	-	5	4	55,5	0

История 9 класс

год	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2014	1	-	-	1	-	100	0
2015	3	-	-	2	1	67	0
2016	7	-	-	-	7	0	0

Физика 9 класс

год	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2014	9	-	-	3	6	33,3	0
2015	4	-	1	3	-	100	25
2016	29	-	3	20	6	79,3	10,3

Химия 9 класс

год	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2014	2	1	-	1	-	100	50
2015	2	-	1	-	1	50	50
2016	4	1	2	-	1	75	75

География 9 класс

год	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2014	4	-	1	3	-	100	25
2015	1	-	-	1	-	100	0
2016	1	-	-	1	-	100	0
2016 ГВЭ	1	-	-	1	-	100	0

Биология 9 класс

год	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2014	7	-	-	7	-	100	0

2015	7	-	1	6	-	100	14,2
2016	7	-	3	3	1	85,7	42,8

Обществознание 9 класс

год	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2014	18	-	3	12	3	83,3	16,6
2015	10	-	3	7	-	100	30
2016	22	-	5	10	7	68	22,7

Информатика 9 класс

год	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2014	1	-	1	-	-	100	100
2015	3	-	2	1	-	100	67
2016	17	1	5	8	3	82,3	35,2

Литература 9 класс

год	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2014	1	-	1	-	-	100	100
2015	-						
2016	11	1	3	7	-	100	36,3

Английский язык 9 класс

год	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2014	3	-	2	1	-	100	66,6
2015	1	-	-	1	-	100	0
2016	8	-	4	3	1	87,5	50

Итоги ОГЭ 2016 года

минимальный порог		8	15	10	5	13	9	13	15	12	29	7
ФИО обучающегося	класс	Русский язык	математика	физика	информатика	биология	химия	история	общество	география	Англ. яз	Русс. лит
Итого:	9 «а», 9 «б», 9 «к»	53	53	29	17	7	4	7	22	1	8	11
«5»		8	5	-	1	-	1	-	-	-	-	1
«4»		23	12	3	5	3	2	-	5	-	4	3
«3»		21	29	20	8	3	-	-	10	1	3	7
«2»		0	7	6	3	1	1	7	7	-	1	-
успеваемость		100	86,7	79,3	81,2	85,7	75	0	68	100	87,5	100
качество		59,6	32	10,3	37,5	42,8	75	0	22,7	0	50	36,3
Средний балл		27	12	13	10	22	19	8	18	14	43	13,5
Высокий балл		36	28	23	18	27	27	12	32	14	56	19
Низкий балл		15	2	2	2	5	4	2	9	14	23	9

1. В сравнительной таблице видно, что в этом году по математике «2» - 7, сдали 86,7%, качество 32%. На результат по математике могли повлиять следующие факторы: недостаточная подготовка учащихся к ОГЭ, смена учителя, изменение структуры КИМов, а также усиление контроля в ППЭ (установка видеокамер, металлоискателя), которая отрицательно повлияла на психологическую установку ребенка. Так же % успеваемость снизилось по таким предметам как история, физика, биология, обществознание, информатика, английский язык. Зато качество результатов ОГЭ увеличился по таким предметам как русский язык, математика, химия, биология.

2. По итогам государственной итоговой аттестации в сентябре 2016г. на пересдачу по математике в форме ОГЭ идут: Андреева Галина (9б), Афанасьев Айсен (9б), Гаврильева Мария (9б), Григорьева Гульнара (9б), Петров Владимир (9б), Герасимов Арсен (9к), Никифоров Артур (9к); в форме ГВЭ: Нестерович Михаил (9б), Рехлясова Диана (9б), Сидорова Дана (9к), Тогонохов Юрий (9к).

Результаты ЕГЭ

Учебный год	2012-13				2013-14				2014-15				2015-2016			
	К-во сдавших	Успеваемость	Сред. балл	Макс. балл	К-во сдавших	Успеваемость	Сред. балл	Макс. Балл	К-во сдавших	Успеваемость	Сред. балл	Макс. Балл	К-во сдавших	Успеваемость	Сред. балл	Макс. Балл
Русский	58	94,8	53	82	39	100	55	82	32	100	52	90	31	100	61	100
Математика профильная	58	96,5	34,3	74	39	97,4	32,5	70	15	66,6	34	68	16	81,2	38	70
Математика базовая									24	87,5	3	16	31	100	4	19
Физика	7	85,7	45	58	7	85,7	41	51	6	83,3	40	44	7	85,7	38	44
Информат.	6	66,6	38,7	62	2	100	62,5	65	3	67	42,3	53	2	100	43	46
Биология	16	81,2	44,2	58	21	76,1	42,5	76	10	70	38	52	2	100	53	69
Химия	10	100	53	74	9	100	54	75	7	86	46	59	2	100	63,5	75
География	-	-	-	-	3	100	43,3	47	-	-	-	-	2	100	62,5	64
История	7	100	42,2	52	6	50	35	48	5	40	40	36	1	100	47	47
Общество	23	78,2	45	66	18	83,3	42	56	10	40	40	55	10	80	50	69
Литература	2	100	43,5	46	-	-	-	-	3	100	51	68	5	100	62,2	78
Английский	12	91,6	42	69	7	57	29	53	1	100	32	32	4	100	60	71

Анализ результатов ЕГЭ 2016

Ежегодно высокий уровень подготовки выпускники показывают по русскому языку по сравнению с прошлым годом повышение среднего балла сдачи ЕГЭ по следующим предметам:

русский язык, математика, литература, биология, английский язык, химия, география.

Участники, получившие наивысшие баллы по предметам на ЕГЭ-2016:

Русский язык	100	Егорова Надежда
Математика	70	Угапьева Ыйчаана
Литература	78	Захарова Яна
Химия	75	Петрова Сахаайа
Обществознание	69	Егорова Надежда
Информатика	46	Никифоров Алексей
Биология	68	Петрова Сахаайа
Физика	44	Борисов Айаал
История	47	Семенова Ирина
Английский язык	71	Егорова Надежда

География	64	Иванова Варвара
-----------	----	-----------------

В этом году ниже порога получили: по математике профильная Борисова Надя (186), Гуляева Гея (146), Иванов Сергей (146), по физике Ощепков Саша (286), обществознание Борисова Надя (346), Саввинов Ян (256). По итогам пересдачи ГВЭ по математике Степанова Уруйдаана получила тройку (56).

По итогам ЕГЭ-2016 наблюдается положительная динамика среднего балла результатов. Разница среднего балла по сравнению с 2014, 2015 годами заметно выросла по русскому языку, математике, биологии, информатике, истории, английскому языку, обществознанию, географии.

Динамика результатов ЕГЭ (средний балл по предмету)

предметы	Средний балл 2010	Средний балл 2011	Средний балл 2012	Средний балл 2013	Средний балл 2014	Средний балл 2015	Средний балл 2016
Русский язык	49	47,5	50,4	53	55	52	61
Математика (профильный)	37,5	32,3	31,6	34,3	32,5	34	38
Математика (базовый)						3	4
Биология	49,5	38,9	36,7	44,2	42,5	36	53
Информатика	36	30,5	43,6	38,7	62,5	42,3	43
Литература	35,8	58	46,6	43,5	-	51	62,2
История	35	33,8	42,3	42,2	35	30	47
Физика	38	30,4	39,5	44,7	40,8	39,6	38
Английский язык	27,3	25,7	37	42	29,2	32	60
Химия	55,1	23,5	39	52,8	53,7	46	63,5
Обществознание	45,3	41,5	43,2	45	42	40	50
География	52	53	-	-	43,3	-	62,5

Снижение среднего балла прослеживается по физике.

Сравнительный анализ школы с районом

№	Предмет	Количество участников ЕГЭ по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
1	Русский язык	31	61	59,9
2	Математика профильная	16	38	44
3	Математика базовая	31	4	3
3	Физика	7	38	41,8
4	Информатика	2	43	31,9
5	Биология	2	53	43,9
6	История	1	47	42
7	Английский язык	4	60	45,6
8	Обществознание	10	50	41
9	Химия	2	63,5	49,2

10	Литература	5	62,2	54,4
11	География	2	62,5	56,5

Как видно из таблицы средний балл выше по всем предметам по сравнению с показателями среднего балла по району.

Учащиеся, набравшие 70 и более баллов на ЕГЭ за два года

ЕГЭ-2015:

Предмет	Баллы	ФИ учащегося	Учитель
Русский язык	90	Эверстова Юлия	Егорова О.П.

ЕГЭ-2016:

Предмет	Баллы	ФИ учащегося	Учитель
Русский язык	100	Егорова Надежда	Григорьева Т.В.
Русский язык	91	Петрова Сахаайа	Николаева Г.А.
Русский язык	78	Николаева Мария	Николаева Г.А.
Русский язык	76	Захарова Яна	Николаева Г.А.
Русский язык	71	Угапьева Ыйчаана	Григорьева Т.В.
Математика	70	Угапьева Ыйчаана	Максимова Е.Е.
Литература	78	Захарова Яна	Николаева Г.А.
Химия	75	Петрова Сахаайа	Алексеева Л.С.
Английский язык	71	Егорова Надежда	Назарова Н.А.

Повысилось число учащихся набравших 70 и выше баллов на ЕГЭ.

Плановая работа по подготовке учащихся 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведены тренировки в форме ЕГЭ для всех учащихся 11 классов и ОГЭ для всех учащихся 9-х классов по русскому языку, математике и предметам по выбору.
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования;
- проведены общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9-х и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой

аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;

- посещены уроки учителей – предметников;

- изучена внеаудиторная занятость учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.

По плану **внутришкольного контроля** были проведены:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях кафедр, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации.

- Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

- Контроль ведения классных журналов.

- Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 и 11-х классов.

Таблица 1

**Количество выпускников основной общей школы,
поступивших в учебные заведения**

ВУЗ РС (Я)	ССУЗ	Бюд	Платно	Депар	Целев	РА	Труд
15	17	20	18			2	3
22	23	42	11			2	2
21	13	28	9	1	1	0	
25	19	24	5	2	1	1	1
83	72	114	43	3	2	5	6

Таблица 2

Количество участников и призеров олимпиад за 3 года

Предмет	2013-2014уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		Общее	
	Колич ество участ ников	Количе ство призер ов и	Коли честв о участ	Количе ство призер ов и	Количес тво участнико в	Количес тво призеро в и	Количес тво участни ков	Количество призеров и победителей
4 классы								

		победи телей	ников	победи телей		победит елей		
Математика	3	1	6	2	1	0	10	3
Русский язык	1	0	6	1	4	2	11	3
Якутский язык	3	0	4	0	1	0	8	0
Окружающий мир	4	1	4	0	7	0	15	1
Дью5ур	5	1	21	3			26	4
Мудрая сова					12	8	12	8

Количество участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Предмет	2013-2014уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		Общее	
	Колич ество участн иков	Количес тво призеро в и победит елей	Количес тво участни ков	Количес тво призеро в и победит елей	Количес тво участни ков	Количес тво призеро в и победит елей	Колич ество участн иков	Коли честв о призе ров и побед ителе й
Английский язык	10	3	21	3	13	0	44	6
Биология	0	0	11	2	10	0	21	2
Экология	12	7	5	1	6	1	23	9
География	15	0	10	1	15	1	40	2
История	8	3	5	1	6	2	19	6
Литература	7	0	14	2	12	1	33	3
МХК	11	1	11	2	8	3	30	6
Математика	18	5	21	1	30	3	69	9
Экономика	2	0	4	0	0	0	6	0
Обществознание	6	0	15	3	12	2	33	5
Русский язык	8	0	17	1	18	1	43	2
Технология	8	1	5	0	6	1	23	5
Физическая культура	4	2	4	3	4	3	12	8
ОБЖ	6	3	5	3	7	7	18	13
Педагогика и психология	1	0	4	2	6	1	11	3

Право	12	2	3	2	9	1	24	5
Химия	16	3	12	0	5	1	33	4
Якутский язык	6	0	6	0	6	1	18	1
Якутская литература	5	0	6	0	6	2	17	2
Якутский язык как государственный	2	1	0	0	0	0	2	1
Итого	157	31	179	27	179	31	515	89

Призеры районной юношеской олимпиады по математике

5 класс

- Гаврильев Артем – победитель
- Спиридонов Дьулус – призер
- Иннокентьев Платон – призер

7 класс

- Струкин Герман – призер
- Никифоров Прокопий – призер

8 класс

- Петров Николай – призер

9 класс

- Диодоров Айсен – победитель
- Гаврильев Артем – победитель

Призеры олимпиады «Дьобур» по математике

Муниципальный этап	Региональный этап
5 класс -Гаврильев Артем – призер -Петрова Алена – победитель -Иннокентьев Платон – победитель	5 класс -Петрова Алена – 1 место -Копылов Петр – 2 место -Иннокентьев Платон – 3 место - в семейной олимпиаде по математике семья Копыловых – 2 место
8 класс -Ефремов Валерий – призер -Гаврильев Аркадий - призер	

Гаврильев Александр, ученик 9 «а» физико-математического класса второй год становится победителем республиканской олимпиады по черчению

Республиканский фестиваль физиков в г. Вилюйск

8 класс

- Егоров Николай – 4 место

9 класс

- Васильев Эрэл – 3 место

10 класс

- Корякин Валерий – 3 место

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. высокий процент победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по предметам математика, МХК, ОБЖ, экология, русский язык показали учащиеся физико-математического, гуманитарного классов;
2. на олимпиаде по информатике и ИКТ, физике не прошли на районный тур, причиной тому может быть послужила сменяемость кадров;
3. на олимпиадах по биологии, экономике, якутскому языку, географии учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу учителей-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Предложения:

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

Таблица 3

Результаты работы НОУ

Общее

2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год		
район	регион	республика	район	регион	республика	район	регион	республика
20	5	9	22		6	13	2	3

НПК «Первый шаг»

2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
район		район		район	
33/18	10/12	20	8	27	10
Инкл.об.		8	2	6	2

2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
1	1 лауреат	1	1 лауреат	3	3 лауреат

Всероссийские НПК «II Васильевские чтения» посвященные посвященные 70-летию со Дня подвига воинов-якутян на озере Ильмень, 11 Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку», 2 Международная научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого»

Наименование НПК	Кол.участников	Призовые места
«Тюркский мир» с.В-Вилуйск	12	2
«Лучшая научно-исследовательская работа» в конкурсе творческих работ среди учащихся и студентов СВФУ «Духовно-нравственное олонхо»	1	1
НПК посвященная В.А.Петровой	5	2
НПК посвященная А.Я. Овчинниковой	5	2
НПК «Нюрба в годы войны»	6	1
НПК «Елбет ерегей»	40	18
НПК «Андреевские чтения»	4	1
НПК «Кэнчээри»	2/4	2/2
НПК «Тобоновские чтения»	6	3
НПК «История алмазного региона» с.Сунтар	3	-
«Юный исследователь»	16	6
«Открой в себе ученого»	44	16
«Удьурбутун утумнаан»	2	2
«Васильевские чтения»	1	1

Количество учителей занимающихся НИД учащихся

- Начальное общее образование – 10 учителей (экология, история, игровые формы обучения)
 1. Антонова А.А.
 2. Григорьева Д.В.
 3. Алексеева Е.Н.

4. Иванова Р.С.
5. Донская А.Д
- ✓ Григорьева Н.К
- ✓ Гуляева В.С
- ✓ Семянова Н.А
- ✓ Семенова Е.Ю
- ✓ Афанасьева Р.С
- ✓ Угапьева Н.П.

Среднее общее образование – 10 учителей(экологии, науки о земле, история, соц.науки, общ.науки, русский язык и литература, якутский язык и литература, мед.науки, иностранные языки)

1. Маччасынова М.В- учитель истории и обществознания
2. Иванова Н.К.- учитель географии.
3. Григорьева Т.В – учитель русского языка и литературы
4. Петрова Т.В учитель ОБЖ
5. Сотникова Н.Н- учитель русского языка и литературы
6. Максимова Е.Е-учитель математики
7. Евсеева А.Е- учитель математики
8. Егорова О.П-учитель русского языка и литературы
9. Алексеева Л.С-учитель химии и биологии
10. Петрова Т.И-учитель биологии
- ✓ Семенова С.В-учитель физики
- ✓ Татаринова Л.В- педагог-библиотекарь
- ✓ Николаева Г.А –учитель русского языка и литературы
- ✓ Назарова Н.А – учитель английского языка
- ✓ Николаева Н.В – учитель истории и обществознания
- Отсутствуют – физика, химия, технология, информатика, алгебра.
-

Можно выделить ряд причин, влияющих на интерес ребят к научным исследованиям.

Во-первых, это общее снижение авторитета науки в обществе, произошедшее в нашей стране за последние годы. Зачастую к этому же приводит и отсутствие у ребят подробной информации о возможностях современной науки и ее передовых областях, вызванного снижением количества научно-популярных телепередач, книг и периодических журналов, которые вытеснили публикации развлекательного характера, изданий и телепередач, являющихся серьезным конкурирующим фактором, отвлекающем школьников и снижающих их интерес к познавательной практике.

Во-вторых, причиной снижения интереса учащихся к любым внеклассным мероприятиям, выходящим за рамки урока, зачастую является их загруженность выполнением плановых учебных заданий, внеклассной работой, что особенно остро проявляется в классах с углубленным изучением ряда предметов. Хотя, должно было быть наоборот.

Третьей причиной являются психологические особенности контингента учащихся, связанные с неумением работать с научной литературой, не в полной мере владеющих как письменной, так и устной речью. Иные испытывают трудности в оформлении исследовательской работы, использованием информационных технологий при поиске информации и защите своих работ.

На следующий учебный год предусмотрен ряд корректив по работе с одаренными детьми именно по исследовательскому направлению.

Таблица 4

Победители и призеры творческих конкурсов (командный зачет)

I место	II место	III место
Районные		
КВН «Ыстапаан сиэннэрэ», Конкурс агитбригад по ППБ команда «Искра»	ВСИ «Снежный барс»	
Региональные		
	На рег. «Веселых стартах» команда «Ыстапаан о5олоро»г.Вилуйск На рег.интеллектуальном марафоне сети 1 школ Вилуйского региона	КВН «Ыстапаан сиэннэрэ» с.Верхневилуйск В культурно-образователь ной мастерской «Культурный шок-4» команда «Мозаика» г.Вилуйск

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная работа осуществляется через программно-целевое объединение усилий семьи, образовательного учреждения, общественных организаций:

- воспитание познавательных интересов – в рамках разработанных в школе целевых программ «Одаренные дети», НОУ.
- гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое направления, взаимосвязанные между собой, включает в себя целевая программа ВПК «Вертикаль»;
- организация творческих и коммуникативных способностей, инициативы школьников, развитие способностей и ключевых компетенций осуществляется в школе через реализацию программы «Досуг»;
- организация работы по здоровьесбережению школьников – через программу «Азбука здоровья»;
- организация профилактической работы (детского дорожно-транспортного травматизма; правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, асоциального поведения, наркозависимости) через реализацию программ:
 - «Программа профилактики табакокурения среди подростков».

- «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «Программа формирования здорового образа жизни учащихся».
- «Программа профилактики аутоагрессивного поведения подростков»
- «Программа профессионального самоопределения учащихся».
- Работа с родительским комитетом школы.

Основной задачей воспитательной работы в течение ряда лет является воспитание свободной гуманной, нравственно, физически здоровой, творческой, практичной, социально-адаптированной личности.

Управление воспитательным процессом образовательного учреждения осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Отбор содержания, форм и методов воспитания происходит с учетом позиций детей и педагогов, особенностей различных групп участников, с учетом их особенностей, взаимодействия школы с окружающей средой. Вся внеклассная работа строится по принципам коллективной творческой деятельности с учетом индивидуального подхода. Отбор КТД производится исходя из целей и задач учебно-воспитательной работы.

Уделяется внимание в школе формированию системы ученического самоуправления. В начальной школе традиционно функционирует детское объединение «Сулустар», дающее азы социальной адаптации. Школьники 5–8 классов участвуют в работе профильных отрядов (ЮИД, ЮДП), объединений дополнительного образования, где получают навыки самоуправления. В старших классах управление деятельностью коллектива образовательного учреждения осуществляется через работу Совета старшеклассников, Музея школы, что способствует становлению норм демократической культуры, формирует навыки игрового общения и воспитывает патриотические чувства растущего гражданина России.

Большое внимание в школе уделяется занятости обучающихся в свободное от уроков время, развитию блока дополнительного образования в воспитательной системе школы. В кружках и спортивных секциях школы занимаются:

Направления	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	кол-во кружков	охват	кол-во кружков	охват	кол-во кружков	охват	кол-во кружков	охват
Спортивное	4	77	5	110	8	107	8	125
Прикладное	3	25	3	25	10	74	7	84
Интеллектуальные	8	125	10	175	9	178	18	248
Художественно-эстетическое	7	213	6	178	6	187	11	177
Историко-краеведческое	4	50	2	39	2	35	5	105
Военно-патриотическое	2	51	2	53	2	53	2	59
Всего	28	541	28	580	47	634	51	798

В школе организация дополнительного образования подкреплена необходимой нормативно-правовой базой.

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива образовательного учреждения является решение проблемы сохранения здоровья и физического развития детей. С этой

целью:

- в школе сформирована разноуровневая система обучения;
- осуществляется постоянный медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и профилактика заболеваний;
- для детей, страдающих хроническими заболеваниями, организована индивидуальная форма обучения и специальные медицинские группы для занятий физической культурой;
- повышается уровень знаний учителей о психофизических особенностях учеников, позволяющий строить работу с учетом этих особенностей;
- большое внимание уделяется организации горячего питания и отдыха обучающихся, а также оздоровлению в летнее каникулярное время;
- ведется профилактическая санитарно-просветительская работа;
- организуется работа по созданию надлежащего санитарно-гигиенического режима.

Коллективом образовательного учреждения совместно с заинтересованными службами разработана локальная программа «Азбука здоровья», реализация которой направлена на формирование представлений о здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в школе. Актуальность такой программы вызвана тем, что не все дети и родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий.

Адаптивность к внешним условиям

Образовательное учреждение:

- оперативно реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- открыта для внешнего мира и готова к изменениям;
- приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы.

Обеспечение условий для успешной адаптации участников образовательного процесса:

- образовательное учреждение массового типа, обучает всех детей, поэтому является разноуровневой, успешно реализует программы базового уровня, специального обучения для учащихся VII, VIII вида, развивающего обучения в начальных классах, профильного уровня в старшей школе; ведет целенаправленную работу по подготовке будущих первоклассников к школе;
- имеет необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую безопасность образовательного процесса, своевременно обновляет содержание общего образования, вводит новые программы и УМК на всех уровнях обучения;
- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство;
- позволяет определить обучающемуся индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- считает важным сохранение адаптационного потенциала обучающихся, их

физического, психического, нравственного здоровья;

- включает обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную;
- обеспечивает достаточный уровень подготовки обучающихся;
- имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений города.

Проблемы:

- с одной стороны – деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- требуется, чтобы выпускник образовательного учреждения свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, образовательное учреждение недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах образовательного учреждения, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

Способы решения проблем:

- внедрение инновационных педагогических технологий;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;
- создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий;
- воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.

Внутришкольный контроль

В 2015-2016 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2014-2015 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2 полугодия 2015-2016 учебного года в школе осуществляется мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

ВШК проходит в соответствии с общешкольным учебным планом в 2015-2016 учебном году по направлениям:

- Работа по выполнению закона «Об образовании»:

В 2015 - 2016 учебном году занятия в школе проводятся в две смены, режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были удовлетворительные. Школа работает по шестидневной рабочей неделе во 2-11 классах и пятидневной рабочей неделе в 1 классах. Продолжительность урока – 45 минут (в 1-х классах 35 минут), перемены - 10, 15 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, работа внеурочных курсов.

В течение года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;

- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще опаздывали учащиеся старших классов. В течение года на контроле стоял вопрос о пропусках уроков учащихся 9, 11 классов. Мониторинг позволил выявить группу учащихся, имеющих большее количество пропусков. С этими учащимися и их родителями велась индивидуальная работа. На педконсилиумах были заслушаны классные руководители 9 классов – Максимова Е.Е., Григорьева Т.В., Емельянова Т.Д.; 11 классов – Моякунова А.А., Осипов Е.Ф. по вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и посещаемости учащимися занятий.

Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На индивидуальном обучении находятся:

1. Григорьева Мария, 2в класс;
2. Олесов Иннокентий, 2 в класс;
3. Шадрин Карл, 4б класс;
4. Хартасова Нарыйаана, 5б класс;
5. Спиридонов Никита, 5в класс;
6. Борисов Алексей, 6б класс;
7. Абрамов Никита, 6б класс;
8. Брагин Дмитрий, 7б класс;
9. Григорьев Георгий, 7б класс;
10. Степанов Семен, 8б класс;
11. Матвеев Герман, 8б класс;
12. Васильев Евгений, 8б класс;
13. Буслаев Иван, 9а класс;
14. Григорьева Надежда, 9к класс

- Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе:

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой

режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПина по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

- Контроль за качеством знаний:

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу на планерках каждую неделю. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, выполнение программы, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, сообщений о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завучах, при директоре.

Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в

себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно- тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 4, 5, 9, 11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляется индивидуальный план работы. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение личностно- ориентированной технологии, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика. С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако не у всех эта работа велась на должном уровне.

Большое внимание в течении полугодия уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе за 2015-2016 учебный год показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 1-х, 5-х классов к школе

показал сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены педконсилиумы в 5 классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися.

По преемственности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-х – 5-х классах, контрольные работы по русскому языку, математике и родному языку, проверка техники чтения в 4 классах. Результаты контроля рассматривались на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Назначены учителя-предметники, классные руководители в 5-х классах следующего учебного года. Проведены родительские собрания вместе с учителями-предметниками и классными руководителями в 4-х классах.

Проведены совещания при завуче с учителями-предметниками, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам. Предложено было обратить внимание на отдельных обучающихся, проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися. Классным руководителям продолжить изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно - обобщающий контроль в 1, 5 классе - по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности, в 4, 9 классах посещались уроки с целью: работа уч-ся на уроке, организация повторения, подготовка к ОГЭ.

На контроле находилась в 1 четверти адаптация первоклассников к школе, участвовали в контроле – администрация школы, психолог, социальный педагог, медработник. Администрация по мере необходимости посещала уроки, внеклассные мероприятия.

По внутришкольному контролю проведена проверка техники чтения в начальных классах, в 5-11 классах. Итоги проверки обсуждались на ШМО учителей нач. классов, ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы проведен сравнительный анализ техники чтения на старте - в сентябре, декабре администрацией школы, учителями, заслушан этот вопрос на совещании при завуче.

Было отмечено, что необходимо продолжать работу над техникой чтения (в начальных классах), повышением выразительности чтения (в 5- 7 классах), учителям уделять внимание на технику чтения, на правильность и выразительность чтения.

Проведен анализ стартовых, промежуточных, итоговых контрольных работ по математике, русскому языку, родному языку и английскому языку, а также по химии, физики во всех классах с целью выявления качества знаний и уровня обученности уч-ся по названным предметам. Результаты обсуждены на ШМО, совещаниях при директоре. Главная цель контроля: осуществлять определенную подготовку обучающихся к урокам контроля, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников.

По итогам ВШК за уровнем обученности обучающихся составляются справки, обсуждение проводится на ШМО, сов. при завуче, принимаются управленческие решения, осуществляется повторный контроль, выносится решение.

По внутришкольному контролю по подготовке к государственной итоговой аттестации посещались уроки администрацией в 9, 11 классах в порядке наблюдения за уровнем преподавания предметов: математика, русский язык, физика, история, обществознание; проведен мониторинг качества знаний учащихся выпускных классов, контрольные срезы, определен уровень знаний, даны рекомендации преподавателям. Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и одаренных детей. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, и низкому качеству знаний по результатам районных диагностических работ.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на сов. при директоре, сов. при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке классных журналов, дневников уч-ся с целью: правильное оформление журналов и дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие.

На ШМО обсуждались линии учебников на новый учебный год, составлен перечень учебников по классам, предметам (ответственные: педагог-библиотекарь, руководители ШМО).

Контролировалось выполнение УП и практической части рабочих программ по учебным предметам, курсам по ВУД.

В школе проводились предметные недели, итоги проведения предметных недель обсуждались на методсовете, на ШМО, сов. при завуче. Проведён анализ работы преподавателей по подготовке учащихся к олимпиадам, даны рекомендации.

Во главе всей работы по внутришкольному контролю – выполнение учебного плана, учебных программ по предметам. По итогам первого полугодия 2015 – 2016 учебного года следует отметить, что учебная программа по предметам выполнена 100 % выполнения УП - 97 %.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за первое полугодие 2015- 2016 учебный год в основном выполнен.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в первом полугодии, можно поставить следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю в 2015-2016 учебном году.
2. Добиться полного исполнения норм внутреннего контроля всеми участниками образовательного учреждения.
3. Заместителям директора по УВР, НМР и ВР усилить контроль за деятельностью методических структур ОУ.
4. Администрации в предстоящем году добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутришкольного контроля (акты, справки, протоколы, приказы).

Муниципальное задание на 2016 год

Наименование показателя	Ед. изм	НСОШ №1	
		1 кв	2 кв
ЧАСТЬ 1. Сведения об оказываемых муниципальных услугах			
Раздел I. Библиотечное, библиографическое и информационное обслуживание пользователей библиотеки			
Показатель объема			
количество посещений	ед	478	345
Раздел II. Организация отдыха детей и молодежи			
Показатель объема			
в каникулярное время с дневным пребыванием	чел	198	256
в каникулярное время с круглосуточным пребыванием	чел	0	0
Показатели качества			
Охват детей организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью	%		36
Доля детей, отдохнувших в оздоровительных лагерях	%		36
Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом, от общей их численности в районе	%		18
Раздел III. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ			
Показатель объема			
число обучающихся	чел	711	710
Показатели качества			
Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	87,00	87,00
Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских и международных мероприятий	%	17,00	18,00
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	98,00	98,00
Раздел IV. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования			
Показатель объема			
число обучающихся (очная)	чел	339	340
число обучающихся (с применением дистанционных образовательных технологий)	чел	1	1
число обучающихся (адаптированная образовательная программа с применением дистанционных образовательных технологий)	чел	1	1
число обучающихся (на дому)	чел	3	3
число обучающихся (семейное образование)	чел	0	0
Показатели качества			
Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении первой ступени общего образования	%	97	99

Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	%	97	100
Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	100	100
Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	ед	0	0
Раздел V. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования			
Показатель объема			
число обучающихся (очная)	чел	307	306
число обучающихся (с применением дистанционных образовательных технологий)	чел	2	2
число обучающихся (адаптированная образовательная программа с применением дистанционных образовательных технологий)	чел	2	2
число обучающихся (на дому)	чел	11	11
число обучающихся (семейное образование)	чел	0	0
Показатели качества			
Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении второй ступени общего образования	%	91,4	95,5
Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	97	100
Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	98	98
Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	ед	0	0
Раздел VI. Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования			
Показатель объема			
число обучающихся (очная)	чел	65	64
число обучающихся (с применением дистанционных образовательных технологий)	чел	0	0
число обучающихся (адаптированная образовательная программа с применением дистанционных образовательных технологий)	чел	0	0
число обучающихся (на дому)	чел	0	0
число обучающихся (семейное образование)	чел	0	0
Показатели качества			
Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по завершении второй ступени общего образования	%	98,4	100

Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	%	97	100
Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	98	100
Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	ед	0	0
Раздел VII. Проведение государственной итоговой аттестации физических лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования			
Показатель объема			
Количество выпускников прошедших государственную итоговую аттестацию основного общего образования	чел		53
Количество выпускников прошедших государственную итоговую аттестацию среднего общего образования	чел		32
Раздел VIII. Образовательная программа основного и среднего общего образования обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)			
Показатель объема			
Число обучающихся по образовательной программе основного общего образования обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)	чел	139	139
Число обучающихся по образовательной программе среднего общего образования обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)	чел	32	32
Показатели качества			
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	98	98
Доля своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования	ед	0	0
Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	%	97	100
Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по завершении второй ступени общего образования	%	95	93,5
Уровень соответствия учебного плана общеобразовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана	%	100	100
Раздел IX. Содержание детей в пришкольном интернате			

Показатель объема			
Число обучающихся	чел		
ЧАСТЬ II. Сведения о выполняемых работах			
Раздел 1. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности			
Показатель объема			
Число обучающихся	чел	711	710
Количество мероприятий	ед	27	14
Количество участников мероприятий	чел	432	325
Раздел II. Организация питания обучающихся			
Показатель объема			
Число обучающихся	чел	711	710